

## Preguntas frecuentes, enero de 2020

**Los participantes de la reunión comunitaria del 22 de enero de 2020 en Alameda International generaron las siguientes preguntas. Se proporcionaron las respuestas.**

**P:** ¿Por qué estamos siquiera hablando de esto? ¿Por qué no podemos dejarlo como está?

**R:** *La aprobación de la emisión de bonos abrió la oportunidad de una posible transición de 6° grado en el área de Alameda. Se les está proporcionando información a las familias y el personal del área de Alameda para que puedan decidir lo que desean para sus hijos y estudiantes. Constituiría un perjuicio a esta comunidad si no se ofreciera esta opción sabiendo que es posible. El liderazgo distrital y los directores están siendo transparentes. Todos tendrán la oportunidad de votar.*

**P:** ¿Por qué cambió esta área de articulación al modelo 7-12 hace 5 años? Y, ¿por qué las áreas que sirven principalmente a estudiantes de color (Jefferson y Alameda) son las únicas escuelas de vecindario con esta estructura?

**R:** *En el área de Alameda hubo varios factores. La razón principal mencionada fue la superpoblación severa en las escuelas primarias especialmente en Rose Stein. La opción elegida en ese momento fue la de cerrar O'Connell Middle School a fin de maximizar la capacidad en las escuelas primarias. Además, O'Connell Middle School tenía problemas para preparar académicamente y socialmente a los estudiantes para la preparatoria (High School). Se identificó la eliminación de una de las transiciones para los estudiantes como una estrategia que puede mejorar el rendimiento. El resultado fue un modelo K-6 y 7-12. Basados en la falta de fondos en el Distrito escolar de ese momento, pocas soluciones eran fiscalmente posibles.*

*En el área de Jefferson, Wheat Ridge Middle School tenía problemas para preparar académicamente y socialmente a los estudiantes para la preparatoria (High School). Los directores en dicha área de articulación participaron en una conversación con las partes interesadas y acordaron que un modelo K-6 y 7-12 impactaría positivamente a sus estudiantes.*

*Tanto Alameda como Jefferson High School tenían bajo número de matriculados y existían salones de clase sin usar en las instalaciones, los cuales podrían acomodar niveles de grado y estudiantes adicionales.*

*El hecho de que ambas áreas de articulación sirven principalmente a estudiantes de color es algo que consideramos seriamente al igual que consideramos los efectos en el éxito de los estudiantes, las familias y las comunidades. Estamos comprometidos en*

*ofrecer un apoyo equitativo para mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes en las Escuelas de Jeffco. Valoramos la opinión de la comunidad en esta tarea.*

**P:** ¿Por qué existe una propuesta para transferir el 6º grado a la escuela intermedia en Alameda International?

**R:** *Todos los estudiantes de 6º grado en el distrito escolar (con excepción a aquellos en las áreas de Alameda y Jefferson) asisten a una escuela intermedia. Tres años atrás, la administración central tomó la decisión de transferir a los estudiantes de 6º grado a las escuelas intermedias. Una de las razones de esta decisión fue la oportunidad que tendrían los estudiantes de 6º grado de tener mayores opciones de asignaturas optativas. Estos estudiantes de 6º grado tienen asignaturas optativas adicionales, las cuales no las tienen los estudiantes en el área de Alameda. Por ejemplo, los estudiantes de 6º grado en escuelas intermedias tienen la opción de tomar clases de banda cada día con toda su clase. Los directores del área de Alameda y el liderazgo distrital quieren informar a las familias de esta diferencia substancial y les pregunta si desean esta opción para sus hijos.*

**P:** ¿Qué asignaturas optativas se ofrecerán a los estudiantes de 6to grado?

**R:** *Los estudiantes de 6º grado en el ambiente de escuelas intermedias tiene acceso a una amplia variedad de asignaturas optativas. En Alameda Internacional, los estudiantes de 6º grado tendrán cuatro materias básicas. (Artes del lenguaje, Ciencias, Matemáticas y Estudios Sociales). Estas materias son el currículo distrital de 6º grado. Además, cada semestre tendrá tres asignaturas optativas y también una clase de Idiomas del mundo para cumplir con los requisitos del programa Primeros Años del Bachillerato Internacional. Una lista completa de asignaturas optativas de Alameda está disponible en la oficina de su escuela.*

**P:** ¿Cómo se compara el horario del 6º grado de primaria con el de 6º grado de preparatoria?

**R:** *Los estudiantes de 6º grado no tendrán el horario de preparatoria. Ellos tendrán un horario de escuela intermedia. Ellos cambiarán diariamente de salón de clase al igual que nuestros estudiantes de 6º grado de otras escuelas intermedias del distrito. Recibirán apoyo de sus maestros. También tendrán la hora de asesoría diaria, la cual es una clase de 15 a 18 estudiantes, por 40 minutos por día con un maestro del salón. La asesoría ofrece una oportunidad a los maestros de proveer tanto apoyo socioemocional como académico en un ambiente más pequeño.*

*El horario de la escuela intermedia consiste en un horario de bloque rotativo con cuatro clases diarias de 80 minutos. En el curso de dos días los estudiantes tienen sus cuatro materias básicas (Artes del lenguaje, Ciencias, Matemáticas y Estudios Sociales), 3 clases de asignaturas optativas y 1 clase de idiomas del mundo requerida por el programa Primeros Años del Bachillerato Internacional.*

**P:** ¿Habrá horarios de inicio y finalización diferentes para los estudiantes de escuela intermedia y los de escuela preparatoria?

**R:** *Por el momento todos los estudiantes tendrán el mismo horario de inicio y finalización.*

**P:** ¿Cómo serán los servicios de educación especial y programación de Inglés como Segundo Idioma o ESL? ¿Se reducirán sus minutos de apoyo?

**R:** *Los servicios siguen a los estudiantes y están basados en estándares de volumen de trabajo distritales, de manera que anticipamos que la escuela reciba personal adicional si se matricula un número adicional de estudiantes.*

*Los IEP de los estudiantes determinan el apoyo que éstos recibirán, sin importar si ellos están en una escuela primaria, intermedia o preparatoria. Los estudiantes reciben los minutos de apoyo identificados en el IEP, nuevamente, sin importar a qué escuela asisten. En Alameda, los especialistas de aprendizaje enseñan inglés y en matemáticas junto con los maestros de educación general para proporcionar apoyo académico a los estudiantes en estas áreas de contenido.*

*Los servicios de Inglés como Segundo Idioma incluyen todos los niveles de apoyo como también cursos básicos diferenciados en inglés y matemáticas.*

**P:** ¿Habrá consejeros, maestros y seguridad adicional?

**R:** *Los maestros son asignados basados en una proporción, independientemente del nivel. Un aumento de estudiantes significa el aumento en el personal educativo.*

*Alameda International ya tiene seguridad adicional para garantizar la protección hasta las 4:30 p.m. El personal de seguridad es evaluado anualmente, momento en el que se conversa sobre la necesidad de seguridad adicional.*

*Las escuelas intermedias que fueron parte de la transición de estudiantes en los dos últimos años, aumentaron el apoyo de consejería. La administración de Alameda International, basada en la información del Comité Asesor de Transición, determinará si se necesita servicios de consejería adicional antes que los estudiantes de 6º grado asistan a Alameda International.*

**P:** ¿Cómo se mantendrán seguros a los estudiantes de 6º grado en Alameda International?

**R:** *La administración y el personal de Alameda International maneja de manera inmediata todos los incidentes de conducta y lo continuará haciendo si los estudiantes de 6º grado forman parte de Alameda International. Desafortunadamente, el acoso*

*escolar sucede en todas las escuelas. La administración sigue las directrices distritales de disciplina cuando ocurre un incidente. No se han presentado situaciones graves entre los estudiantes de escuela intermedia y los de la preparatoria en Alameda International.*

**P:** ¿Tendrán todavía los estudiantes de preparatoria la opción de puertas abiertas para ir a almorzar y para los periodos de descanso?

**R:** *Solo los estudiantes de 11º y 12º grado tienen el privilegio de puertas abiertas y es solamente para el almuerzo. Los estudiantes de 7º y 8º grado tienen periodos de almuerzo diferentes a los de 9º a 12º grado. Los grados 7º a 10º se quedan en el campus durante el almuerzo. Los estudiantes de 6º grado se quedan en el campus y tienen horarios de almuerzo diferentes a los de preparatoria.*

**P:** ¿Cuál es el impacto en el transporte de autobús?

**R:** *Si se toma la decisión de transferir a los estudiantes de 6º grado a Alameda, el personal de transportes distrital creará rutas para transportar a los estudiantes a sus correspondientes escuelas. Ellos hicieron esto durante la transición inicial de los estudiantes de 6º grado en 2018 y 2019. La transición inicial incluyó más de 75 escuelas primarias y 15 intermedias. El personal de transportes podrá determinar las rutas para 5 escuelas primarias si se realiza esta transición.*

**P:** ¿Se verá afectado negativamente el compromiso de transporte de Emory si ellos tienen que redistribuir recursos para ofrecer más autobuses a Alameda?

**R:** *Este todavía es un tema en conversación. El compromiso del distrito era el de proveer transporte hasta que el primer grupo de estudiantes de kínder en Emory termine la escuela primaria, lo que sucederá en dos años. Independientemente de ello, la transferencia de los estudiantes de 6º grado a Alameda no afectaría el compromiso original.*

**P:** ¿Cómo impactaría esta potencial transición de los estudiantes de 6º grado a las escuelas primarias?

**R:** *Actualmente, 4 de 5 escuelas primarias son lo que llamaríamos escuelas primarias "grandes". El cambio de 6º grado tendría un impacto mínimo en estas escuelas. Rose Stein, que es la escuela primaria más pequeña, incrementa el número de inscritos y se han aumentado dos salones de preescolar, por lo tanto la transición de 6º grado fuera de Rose Stein no sería de gran impacto. Las Escuelas de Jeffco han apoyado satisfactoriamente escuelas más pequeñas que Rose Stein por muchos años.*

**P:** ¿Cuál será el número de matriculados en Alameda Int'l con la adición de los estudiantes de 6º grado?

**R:** *En la actualidad Alameda tiene aproximadamente 1,120 estudiantes matriculados. Si se transfiere 6° grado a Alameda International el número de inscritos aumentaría aproximadamente a 1,350 estudiantes.*

*\*Este número es un estimado basado en el número actual de matriculados en el área de Alameda.*

**P:** ¿Se reasignarán y tratarán mal a los maestros? ¿Irán a una huelga?

**R:** *Se apoyará a los maestros durante todo el proceso de la misma manera que el departamento de Recursos Humanos apoyó a los maestros cuando el distrito realizó la transición de los estudiantes de 6° grado a 15 escuelas intermedias a través del distrito en los últimos dos años. Muchos maestros de 6° grado fueron contratados para enseñar en las escuelas intermedias. Anticipamos que suceda lo mismo si se realiza la transición a Alameda.*

**P:** ¿Se compartirán los maestros de materias especiales entre las escuelas primarias?

**R:** *Las necesidades en arte, música y educación física serán determinadas por los números sectoriales en la escuela primaria, así que la transferencia de 6° grado a Alameda International puede impactar dicho número. Algunas escuelas que no fueron emparejadas en el pasado, podrán tener la necesidad de ser emparejadas como la mayoría de las escuelas primaria lo están.*

**P:** ¿Se realizará la construcción aún si los estudiantes de 6° grado no se transfieren a Alameda? ¿Se eliminará el tercer piso?

**R:** *La renovación de Alameda International se realizará independientemente de la transferencia de 6° grado a Alameda. El financiamiento para la urgente renovación fue parte de la emisión de bonos aprobada exitosamente en noviembre de 2018. Si se decide que no se transfieran los estudiantes de 6° grado, Alameda International será renovada de todas maneras. Los arquitectos y el grupo de diseñadores evaluarán opciones para la reducción de pies cuadrados.*

**P:** ¿Cuántos salones de clase se están diseñando para los estudiantes de 6° grado?

**R:** *Existen siete salones de clase que serían utilizados por sexto grado y que pueden también ser utilizados por séptimo y octavo grado, dependiendo de los horarios y del enfoque del equipo de enseñanza de los grados de la escuela intermedia.*

**P:** ¿Por qué no podemos tener una opción de escuela intermedia de 6° a 8° grado es esta área?

**R:** *El único edificio en el área de Alameda lo suficientemente grande para acomodar una escuela intermedia es el de Emory. El convertir a Emory en una escuela intermedia implicaría transferir a los estudiantes actuales de Emory de regreso a Rose Stein y trasladar a los estudiantes de 7º y 8º grado que asisten actualmente en Alameda a Emory. Estas comunidades no han expresado ningún deseo de realizar estos cambios. Aún más, esto crearía una superpoblación significativa en Stein y podría superpoblar también a Lasley y Deane.*

*No existen ni fondos ni terreno para construir una nueva escuela intermedia 6-8 en el área de Alameda.*

**P:** ¿Es estrictamente necesario tener una división definida entre K-5 y 6-12? ¿Podemos implementar el modelo de Chatfield y D'Evelyn indefinidamente?

Como punto de referencia, las escuelas de Chatfield permitieron a los estudiantes de 6º grado asistir ya sea a escuelas primarias o intermedias por unos cuantos años hasta el 2016, momento en el cual el personal y las familias determinaron que no era manejable. Ahora, todos los estudiantes de 6º grado en el área de Chatfield asisten a una escuela intermedia.

El modelo de D'Evelyn tiene una división definida. Los estudiantes de 6th-grade que asisten actualmente a Dennison tienen dos años para su transición a D'Evelyn. Para el año escolar 2023-2024, todos los estudiantes de 6º grado de Dennison asistirán a D'Evelyn.

**R:** *La razón por la cual el área de Chatfield canceló la opción para que los estudiantes de 6º grado asistan ya sea a una escuela primaria o intermedia fue porque es muy complicado administrar la matrícula en ambos niveles. En el nivel de primaria es difícil mantener el personal y ser coherente debido a que un año tendrán una clase de 5º y 6º grado combinados, haciendo difícil el ofrecer instrucción de calidad. Y luego, el siguiente año necesitarían dos maestros debido al número de matriculados. En la escuela intermedia, tratar de planificar un modelo para 6º grado con un número fluctuante de matriculados hace difícil ofrecer un programa robusto de clases optativas por un año y luego no poder hacerlo para el siguiente. Básicamente, la contratación y la entrega de instrucción de calidad se convirtió en un problema mayor cuando se permitió que los estudiantes de 6º grado tengan la opción de asistir a una escuela primaria o a una intermedia. Esta no será una opción para el área de Alameda.*

*Sin embargo, hemos considerado una transición "suave" en la cual:*

**En el año escolar 2021-2022:** *Los estudiantes de 6º grado podrían escoger quedarse en su escuela primaria o asistir a Alameda International.*

**En el año escolar 2022-2023:** *Todos los estudiantes de 6º grado asistirían a Alameda International. Esto es similar a la transición de D'Evelyn.*

**P:** ¿Qué lecciones se aprendieron con las transiciones de otras escuelas?

**R:** *Asegurar que las perspectivas de las familias y estudiantes sean escuchadas y comprendidas. Crear un proceso claro sobre cómo se tomará la decisión de cambiar las estructuras escolares. Garantizar la comunicación continua para informar sobre el progreso y la realidad a la comunidad. Crear estructuras intencionales para la transición entre la escuela primaria y la preparatoria es importante para la cultura y el ambiente escolar, y para la salud socioemocional estudiantil. Si se toma la decisión de transferir a los estudiantes de 6° grado a Alameda International, los interesados serán involucrados en la planificación e implementación mediante comités de responsabilidad y asesoría y el Comité Asesor de Transición.*

**P:** ¿Cómo y cuándo votarán las familias y el personal?

**R:** *Las familias recibirán una boleta de votación en papel mediante la carpeta de los viernes de su hijo/a menor, el 21 de febrero de 2020. El personal recibirá una boleta de votación electrónica en la misma fecha. Las boletas de votación en papel se entregarán a los maestros de sus hijos. Los maestros controlarán cuáles estudiantes entregaron sus boletas de votación. Los maestros entregarán las boletas de votación al o a la directora de la escuela. Los directores guardarán las boletas de votación hasta que se termine el periodo de votación. Las boletas de votación se deben entregar hasta el viernes, 6 de marzo de 2020. Las boletas de votación se entregarán a los superintendentes comunitarios del área de Alameda. El personal a nivel distrital, independientes del área de Alameda, contarán las boletas. El resultado se dará a conocer al personal y a las familias de Alameda antes de las vacaciones de primavera, el 20 de marzo de 2020.*

**P:** ¿Se incluirá a la comunidad en general en la encuesta? Por ejemplo: contribuyentes sin estudiantes en una escuela de Alameda.

**R:** *Sí, si son parte de comités de responsabilidad escolares o distritales o que han asistido a una de las reuniones comunitarias y proporcionaron su información de contacto.*

**P:** ¿Cuántos estudiantes de 6° grado del área de articulación de Alameda se transferirían aproximadamente?

**R:** *La pregunta no es clara lo que hace difícil proporcionar una respuesta.*

**P:** ¿Cuál es el impacto específico a la escuela Patterson? Hubo un desfase en las materias de arte, música y educación física este año. ¿Empeorará esto?

**R:** *El director de Patterson tiene la información más exacta para responder esta pregunta.*

[Datos y preguntas frecuentes de la transición del área de Alameda](#) Distribuidos en la reunión comunitaria el 1/22/20. [N. del T.: Contenido del enlace en inglés]