

# El Plan Escolar de Logro Estudiantil

**Escuela:** Secundaria Graham  
**Código CDS:** 43-69591-6047989  
**Distrito:** Distrito Escolar de Mountain View Whisman  
**Director/a:** Heidi Galassi  
**Fecha de revisión:** Noviembre de 2021

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

**Persona a contactar:** Heidi Galassi  
**Cargo:** Directora  
**Número de teléfono:** 650 526-3570  
**Domicilio:** 1175 Castro Street  
Mountain View, CA 94040  
**Correo electrónico:** hgalassi@mvwsd.org

**La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 9 de diciembre de 2021.**

## Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar .....	3
Perfil Escolar .....	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	7
Análisis de datos.....	7
Análisis del programa educativo actual.....	8
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas .....	11
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar .....	12
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	12
Resultados ELPAC .....	16
Resultados del Diagnóstico 3 iReady.....	20
Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil.....	27
Meta escolar #1 .....	27
Meta escolar #2 .....	34
Meta escolar #3 .....	40
Meta escolar #4 .....	45
Meta escolar #5 .....	49
Resumen de los gastos en este plan.....	54
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera .....	54
Gastos totales por tipo de objetivo .....	55
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera .....	56
Gastos totales por meta .....	57
Miembros del consejo de sitio escolar .....	58
Miembros del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).....	59
Recomendación y Garantías .....	60

## Visión y Misión Escolar

### Declaraciones de la misión y visión de la Secundaria Graham

#### Visión:

Cada alumno, familia, miembro del personal y de la comunidad está comprometido(a) a aprender en una asociación de colaboración, diversidad e innovación.

#### Misión:

Inspiramos, preparamos, y fortalecemos a cada alumno.

#### Valores Fundamentales:

Elementos Esenciales: Yo Pertenezco, Juntos Podemos, Busca el Conocimiento, Siéntete orgulloso(a), No Hagas Daño.

Hazte responsable de tu aprendizaje, porque tú estás a cargo de tu educación.

Hazte responsable de tus acciones, porque tú estás a cargo de ti mismo.

## Perfil Escolar

La Secundaria Graham se encuentra en Mountain View, una comunidad suburbana de 78,000, aproximadamente 35 millas al sur de San Francisco. Es parte del Distrito Escolar de Mountain View Whisman, que atiende a más de 5,000 alumnos en nueve escuelas primarias y dos secundarias. La escuela recibe alumnos de todas las escuelas primarias del distrito, pero las principales escuelas asociadas son Bubb, Huff, Landels y Castro. Los alumnos de la Secundaria Graham representan la diversidad de la ciudad de Mountain View; preparándolos para una transición exitosa a la preparatoria, la universidad, y la vida.

### Meta 1: rendimiento estudiantil en artes lingüísticas del inglés

Para junio de 2022, habrá un aumento del 70% al 73% en la cantidad de alumnos que cumplen o superan las normas en artes lingüísticas en inglés, según las mediciones de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

#### Metas por subgrupo:

Para junio de 2022, todos los subgrupos alcanzarán los siguientes aumentos:

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): aumento del 2%, del 7% al 9%.

Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumento del 6%, del 39% al 45%.

Únicamente inglés (EO, por sus siglas en inglés): aumento del 1%, del 85% al 86%.

#### Subgrupos por origen étnico:

a. Asiáticos: aumento del 1%, del 89% al 90%.

b. Hispanos/latinos: aumento del 6%, del 41% al 47%.

c. Blancos: aumento del 1%, del 88% al 89%.

### Metas de crecimiento a un año: lectura

Para junio de 2022, habrá un aumento del 4%, del 65% al 69%, en la cantidad de estudiantes que cumplen sus metas de crecimiento anuales en lectura según las mediciones de las evaluaciones de diagnóstico de i-Ready.

#### Metas por subgrupo:

Para junio de 2022, todos los subgrupos alcanzarán los siguientes aumentos:

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): aumento del 4%, del 57% al 61%.

Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumento del 5%, del 52% al 57%.

Únicamente inglés (EO, por sus siglas en inglés): aumento del 4%, del 65% al 69%.

#### Subgrupos por origen étnico:

a. Asiáticos: aumento del 2%, del 77% al 79%.

b. Hispanos/latinos: aumento del 4%, del 57% al 61%.

c. Blancos: aumento del 3%, del 68% al 71%.

Para junio de 2022, la Escuela Secundaria Graham cumplirá o superará el promedio del crecimiento anual del distrito del 57%.

Estrategias clave:

A. Continuar utilizando evaluaciones formativas y sumativas comunes, y evaluaciones de diagnóstico de i-Ready para orientar las decisiones de instrucción a fin de satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

B. Continuar implementando una guía curricular del distrito para artes lingüísticas en inglés con fidelidad y propósito.

Q. Brindar formación profesional y capacitación para la diferenciación en el salón de clase, como por ejemplo en escalonamiento, instrucción en grupos pequeños y enriquecimiento.

C. Continuar brindando intervenciones estratégicas de “Response to Intervention” (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) de acuerdo con los diagnósticos de i-Ready a fin de brindar apoyo a los estudiantes que no cumplen las normas.

J. Implementar Boldly Me durante las clases de RTI a fin de desarrollar independencia conductual estudiantil que se centre en la autoeficacia.

L. Utilizar los datos de los diagnósticos de i-Ready a fin de establecer secciones de RTI y de estudio de material bibliográfico en el horario maestro.

D. Continuar implementando las estrategias del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) con fidelidad y propósito, y centrarse en los objetivos de contenido/idioma, las interacciones estudiantiles y las técnicas y estrategias de progresión gradual/diferenciación.

E. Continuar implementando el modelo de co-enseñanza.

F. Brindar formación profesional sobre co-enseñanza.

G. Generar independencia conductual utilizando estrategias centradas en los estudiantes en el salón de clase por medio de rúbricas creadas por el personal.

H. Brindar formación profesional para maestros durante las reuniones semanales de personal a fin de mejorar las estrategias centradas en los estudiantes que se utilizan en el salón de clase.

I. Utilizar capacitadores de instrucción para planificar, modelar y capacitar en tiempo real a fin de crear salones de clase que se centren más en los estudiantes.

K. Estudio de material bibliográfico para maestros mediante Rebound de Fisher, Frey y Hattie.

M. Brindar actividades de participación para el aprendizaje después del horario de clase.

N. Brindar instrucción adicional de FEV después del horario de clase.

O. Brindar apoyo después del horario de clase para estudiantes que lean por debajo del nivel de año mediante Read Naturally Live.

P. Brindar formación profesional para maestros sobre Read Naturally Live

Meta 1: rendimiento estudiantil en matemáticas

Para junio de 2022, habrá un aumento del 6%, del 62% al 68% en la cantidad de alumnos que cumplen o superan las normas en matemáticas, según las mediciones de CAASPP.

Metas por subgrupo:

Para junio de 2022, todos los subgrupos alcanzarán los siguientes aumentos:

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): aumento del 9%, del 6% al 15%.

Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumento del 7%, del 25% al 32%.

Únicamente inglés (EO, por sus siglas en inglés): aumento del 1%, del 85% al 86%.

Subgrupos por origen étnico:

a. Asiáticos: aumento del 1%, del 85% al 86%.

b. Hispanos/latinos: aumento del 7%, del 28% al 35%.

c. Blancos: aumento del 1%, del 86% al 87%.

Metas de crecimiento a un año: matemáticas

Para junio de 2022, habrá una disminución del 6%, del 45% al 51%, en la cantidad de estudiantes que no cumplen sus metas de

crecimiento anuales en matemáticas según las mediciones de las evaluaciones de diagnóstico de i-Ready.

Metas por subgrupo:

Para junio de 2022, todos los subgrupos alcanzarán los siguientes aumentos:

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): aumento del 6%, del 38% al 44%.

Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumento del 7%, del 32% al 39%.

Únicamente inglés (EO, por sus siglas en inglés): aumento del 5%, del 47% al 52%.

Subgrupos por origen étnico:

a. Asiáticos: aumento del 4%, del 60% al 64%.

b. Hispanos/latinos: aumento del 7%, del 35% al 42%.

c. Blancos: aumento del 5%, del 47% al 52%.

Para junio de 2022, la Escuela Secundaria Graham cumplirá o superará el promedio del crecimiento anual del distrito del 57%.

Estrategias clave en matemáticas

A. Usar evaluaciones comparativas, formativas y sumativas comunes, y datos de los diagnósticos de i-Ready para orientar las decisiones de instrucción para satisfacer las necesidades de todos los alumnos

E. Continuar implementando y supervisando con fidelidad la guía curricular para los estándares esenciales de aprendizaje dentro del departamento de matemáticas.

P. Brindar formación profesional y capacitación para la diferenciación en el salón de clase, como por ejemplo en escalonamiento, instrucción en grupos pequeños y enriquecimiento.

L. Estudio de material bibliográfico para maestros mediante Catalyzing Change in Middle School Mathematics del Consejo Nacional de Maestros de Matemáticas.

G. Generar independencia conductual utilizando estrategias centradas en los estudiantes en el salón de clase.

K. Estudio de material bibliográfico para maestros mediante Rebound de Fisher, Frey y Hattie.

I. Utilizar capacitadores de instrucción para planificar, modelar y capacitar en tiempo real a fin de crear salones de clase que se centren más en los estudiantes.

H. Brindar formación profesional para maestros durante las reuniones semanales de personal a fin de mejorar las estrategias centradas en los estudiantes que se utilizan en el salón de clase.

I. Utilizar capacitadores de instrucción para planificar, modelar y capacitar en tiempo real a fin de crear salones de clase que se centren más en los estudiantes.

L. Utilizar los datos de los diagnósticos de i-Ready a fin de establecer cursos de matemáticas, "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) y secciones de herramientas de aprendizaje en el horario maestro.

B. Proporcionar intervenciones estratégicas de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) para apoyar el crecimiento y el dominio estudiantil de acuerdo con el diagnóstico de i-Ready.

J. Implementar Boldly Me durante las clases de RTI a fin de desarrollar independencia conductual estudiantil que se centre en la autoeficacia.

C. Continuar implementando estrategias del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) con fidelidad utilizando capacitadores de instrucción y administración para la formación profesional.

D. Continuar implementando la co-enseñanza con fidelidad brindando formación profesional para maestros de educación general y educación especial.

F. Brindar formación profesional sobre co-enseñanza a través de jornadas.

M. Brindar actividades de participación después del horario de clase.

N. Brindar instrucción adicional de FEV después del horario de clase.

O. Brindar instrucción adicional en línea de YUP.

Meta 3: rendimiento académico de los estudiantes del inglés

3.1 Para junio de 2022, habrá una disminución del 10% en la cantidad de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

3.2 Para junio de 2022, habrá una disminución en la cantidad de estudiantes en riesgo de convertirse en LTEL al menos en 1.

3.3 Para junio de 2022, habrá un aumento del 4% en la cantidad de estudiantes Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) que cumplen/superan las normas de ELA, del 63% al 67%.

3.4 Para marzo del 2022, el 80% de los estudiantes del inglés que obtienen un nivel 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) se reclasificarán o mantendrán un 4 en el ELPAC (13 de 16 estudiantes).

#### Estrategias clave:

A. Implementar los siguientes elementos del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP) en todos los salones de clase:

1. Objetivos del Idioma 2. Objetivos de Contenido 3. Desarrollando Vocabulario Clave 4. Oportunidades Frecuentes para Interacciones Estudiantiles 5. Construcción de contexto. 6. Planificación de lecciones.

B. Proporcionar diagnósticos de I-Ready dirigidos por respuesta a intervención (RTI, por sus siglas en inglés) e intervenciones de habilidades de estudio para los estudiantes del inglés.

C. Apoyar el desarrollo del lenguaje académico en todas las materias

D. Proporcionar formación profesional regularmente programada para personal con capacitadores

E. Brindar formación profesional regular paga para maestros de educación general sobre estrategias para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a fin de involucrar a los recién llegados en el salón de clase. Esta formación estará a cargo de los maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y se dará una vez al mes.

F. Facilitar reuniones de padres y estudiantes por nivel de ELD a fin de informar a los grupos involucrados sobre las estrategias de ELPAC y la reclasificación tres veces entre octubre y febrero.

G. Formación profesional a cargo de la oficina del distrito sobre el currículo de English 3D.

#### Meta 4: salud y bienestar socioemocional

Para junio de 2022, habrá un aumento de 3 puntos porcentuales, del 58% al 61%, en la cantidad de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo en que se satisficieron las necesidades socioemocionales de los estudiantes, según las mediciones de la Encuesta sobre Clima/del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Para junio de 2022, habrá un aumento de 3 puntos porcentuales, del 84% al 87%, en la cantidad de estudiantes que estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que hay un adulto en la escuela que se preocupa por su éxito, según las mediciones de la Encuesta sobre Clima/del LCAP

Para junio de 2022, habrá un aumento de 3 puntos porcentuales, del 48% al 51%, en la cantidad de maestros que estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela brinda el apoyo adecuado a los maestros.

#### Estrategias clave:

##### Padres:

1. Facilitar el estudio del material bibliográfico con los padres por las noches.

2. Facilitar eventos de Café con la directora para recibir actualizaciones y realizar preguntas.

##### Estudiantes:

1. El asesor de la escuela facilita sesiones de asesoramiento individualizadas y en grupos pequeños durante la jornada escolar.

2. Los pasantes de CHAC y Uplift brindan asesoramiento individual y en grupos pequeños, así como apoyo en salud mental para los estudiantes durante la jornada escolar.

3. Implementación de estrategias de conducta positiva, como boletos, tienda escolar y remisiones positivas.

4. "The Lounge" (La sala) a cargo del asesor escolar durante el horario del almuerzo a fin de brindar a los estudiantes un espacio seguro y tranquilo para socializar.

5. Actividades de participación después del horario escolar con maestros para involucrar a los estudiantes en la escuela.

6. Clubs y actividades liderados por maestros antes y después del horario escolar y durante el horario del almuerzo.

##### Personal:

1. Jornadas de apreciación a los maestros

2. Tienda escolar y boletos para la apreciación a los maestros

#### Meta 5: cultura acogedora e inclusiva

Para junio de 2022 habrá una reducción del 6% en el porcentaje de estudiantes (del 43% al 37%) que sienten que otros les faltan al respeto en la escuela, según las mediciones de las preguntas de la Encuesta sobre Clima Escolar.

Para junio de 2022, el promedio de asistencia escolar diaria del año aumentará de 96.9% a 97.2%.

Para junio de 2022, el promedio del índice de ausentismo crónico para los subgrupos disminuirá en un 0.5%, del 5.9% al 5.5%, según la colocación del indicador de ausentismo crónico 5x5 de la Interfaz escolar de California.

#### Estrategias clave

A. Revisión y modificación del proceso disciplinario a nivel escolar para incluir las prácticas restauradoras y el desarrollo de educación para el carácter.

B. Reunión con el equipo de liderazgo del establecimiento escolar dos veces al mes para resolver problemas relacionados con las áreas de instrucción y cuestiones culturales.

C. Estudio de material bibliográfico del personal sobre las prácticas restauradoras en la disciplina escolar (Hacking School Discipline).

D. Sistema escolar y boletos de PBS para la independencia conductual, junto con la tienda escolar.

E. Implementación de "Reset Room" (Salón de restablecimiento) como una disciplina alternativa a las suspensiones escolares en el hogar.

F. Visitas a domicilio con motivo de asistencia con SCEF y ARIS.

G. Planes de conducta positiva para las tardanzas y la asistencia de los estudiantes en riesgo académico.

H. Jornadas de revisión al final de los trimestres a fin de crear una cultura escolar positiva por medio de actividades de desarrollo de comunidad en grupos locales por niveles de año.

I. Se implementaron jornadas de bienvenida al comienzo del año escolar utilizando grupos locales por niveles de año a fin de crear una cultura escolar positiva a través de actividades de desarrollo de comunidad enfocadas en la conexión y las fortalezas estudiantiles.

J. Utilización del currículo Boldly Me en clases seleccionadas.

K. Comunicación diaria entre la familia y la escuela para los estudiantes en riesgo académico a cargo de todos los miembros del personal auxiliar, los padres y los maestros del estudiante en específico.

L. Eventos durante el almuerzo organizados por las Clases de Consejo Estudiantil: juegos y torneos.

M. Seguimiento de datos y análisis de patrones en PowerSchool a fin de implementar intervenciones mensuales a cargo de SCEF, ARIS, el asesor escolar y la administración.

N. Reunión dos veces al mes con el grupo estudiantil de resolución de problemas a fin de realizar tormentas de ideas para crear una cultura más acogedora e inclusiva.

O. Creación y análisis de una serie "Let's Talk" (Hablemos) para estudiantes sobre la educación en temas escolares tales como la prevención del suicidio, QSA, contextos y culturas, etc.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

### Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

### **Análisis del programa educativo actual**

Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

### **Normas, evaluación y responsabilidad**

#### **1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil**

La Secundaria Graham se compromete a proporcionar a todos los alumnos educación de alta calidad. Los maestros usan las Normas del Estado de California para guiar su instrucción. El personal utilizó los resultados de las evaluaciones formativas y de diagnóstico de i-Ready para planificar la instrucción de este año y planificar intervenciones para alumnos identificados. Con el fin de monitorear el progreso de los alumnos, los maestros administran evaluaciones formativas y sumativas comunes, y evaluaciones comparativas trimestrales del distrito para informar las decisiones de instrucción. Las evaluaciones comparativas evalúan las habilidades de escritura, lectura y matemáticas y el progreso hacia el dominio de las normas. Los maestros en cada área de contenido se reúnen semanalmente con nivel de año, Departamento de Contenidos o maestros similares, para planificar evaluaciones formativas y sumativas comunes, analizar los datos de esas evaluaciones y tomar decisiones instructivas basadas en los datos.

Los alumnos, padres y los miembros del personal recibieron los puntajes de la prueba del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), el cual forma parte de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta evaluación se usaron para identificar las áreas de necesidad y funcionaron como punto de partida para el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de este año.

Las dos escuelas secundarias tienen un horario en efecto de cascada. Este horario permite que todos los alumnos tomen por lo menos una materia optativa a lo largo del año escolar, lo que incluye las clases de respuesta a intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos a fin de brindar intervención y oportunidades de enriquecimiento en matemáticas y artes lingüísticas en inglés. Además, seguimos implementando clases de co-enseñanza en matemáticas y artes lingüísticas en inglés. Estas implementaciones ayudan a alinear a nuestra escuela con el plan estratégico del distrito y a brindar apoyo para todos los estudiantes.

Las evaluaciones de diagnóstico de i-Ready en artes lingüísticas del inglés y matemáticas se completan una vez por trimestre a fin de orientar nuestras instrucciones e intervenciones.

#### **2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción**

Los maestros trabajan en equipos de colaboración dentro de una Comunidad de Aprendizaje Profesional, para desarrollar evaluaciones comunes formativas. Estas evaluaciones están diseñadas para evaluar las normas de aprendizaje clave para el crecimiento, así como para abordar las áreas de necesidad según indiquen las evaluaciones curriculares, las evaluaciones comparativas del distrito y las evaluaciones estatales. Los maestros también colaboran en asociación con la otra secundaria del distrito para desarrollar evaluaciones y guías de desarrollo. Los datos de estas evaluaciones se usan para medir el crecimiento estudiantil, analizar las prácticas de instrucción y crear metas de mejoría constante.



## Capacitación y desarrollo profesional

### 3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Basado en las nuevas leyes relacionadas con la Ley Federal “Every Student Succeeds” (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) y el nuevo sistema estatal de responsabilidad de asignación de California. Los distritos deben identificar la cantidad de maestros que están en las siguientes categorías: 1. Mal asignado (enseñando sin el certificado adecuado) 2. Fuera de campo (enseñando con un permiso limitado) 3. Ineficaz (ha enseñado menos de 3 años). La Escuela Secundaria Graham no tiene maestros mal asignados, no tiene maestros fuera de campo, y cinco maestros en sus primeros dos años de docencia. Todos los otros maestros son considerados “altamente calificados”.

Actualmente, Graham tiene cuatro maestros que están participando en el programa de inducción de maestros, que es una asociación entre el distrito y el Proyecto de Nuevo Maestro de Silicon Valley de Santa Cruz. Este programa de dos años proporciona a los maestros apoyo y capacitación en su nueva profesión y les permite obtener un certificado docente verificado de California.

Además del Programa de Nuevos Maestros, todos los maestros reciben apoyo y orientación de la administración, personal administrativo, colegas y capacitadores de instrucción.

A principios de año, el Distrito Escolar de Mountain View Whisman proporcionó a todos los maestros formación profesional sobre la diferenciación. Los capacitadores y administradores realizan recorridos semanales y brindan comentarios a los maestros sobre lo que está yendo bien en cuanto al aprendizaje diferenciado y las oportunidades de crecimiento.

### 4. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos)

La Secundaria Graham comparte asesores de instrucción con Crittenden (la otra escuela secundaria del distrito). Ellos colaboran en matemáticas, ciencias, artes lingüísticas del inglés y estudios sociales para apoyar a los equipos de colaboración, metas profesionales de los maestros, estrategias del plan escolar, iniciativas del distrito y manejo de los salones.

Los asesores de instrucción proporcionan formación profesional durante las reuniones del personal, así como oportunidades opcionales extraescolares de formación del personal. Además, el Distrito escolar proporciona formación profesional y capacitación sobre el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), “Response to Intervention” (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés), co-enseñanza y otras áreas académicas con base en nuestro plan estratégico del distrito.

### 5. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año)

En la Secundaria Graham, los maestros tienen la oportunidad de colaborar diariamente con sus colegas similares, gracias a un periodo adicional de preparación en el nuevo horario escalonado de las secundarias. Todos los maestros de matemáticas, ciencia, estudios sociales, artes lingüísticas y educación especial tienen un tiempo de preparación común para ayudar en la planificación de la instrucción. Hay colaboración docente adicional en los equipos de nivel de año, departamentos de área de contenido, días libres para la planeación y reuniones del personal.

## Oportunidad y acceso educativo equitativo

### 6. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas

En la Secundaria Graham, todos los alumnos tienen la oportunidad de ser exitosos. En todos nuestros salones, los maestros usan prácticas de enseñanza basadas en investigaciones para asegurar que los alumnos logren el éxito académico. Los maestros supervisan regularmente el progreso estudiantil para identificar a los alumnos que tienen dificultades para alcanzar las normas de nivel de año. Con el fin de ayudar a estos alumnos, los maestros usan recursos de nuestro currículo adoptado por el distrito y otros recursos basados en investigaciones. Ofrecemos apoyo de intervención y asesoría a lo largo de la semana, para los alumnos con dificultades. Trabajamos en colaboración con nuestro socio de la ciudad, "The Beat," para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Graham tiene un consejero de orientación, dos Supervisores para Alumnos en Riesgo, y un Facilitador de Participación de la Comunidad Escolar, los cuales ayudan a identificar a los alumnos con dificultades y ayudan a coordinar recursos para apoyar a los alumnos. Nos coordinamos con las agencias socias de la comunidad para apoyar las necesidades emocionales, sociales y educativas de los alumnos.

## Participación de los padres

### 7. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento

Graham ofrece diversos recursos para los alumnos y sus familias, para apoyar a los alumnos con un bajo rendimiento y otros alumnos que requieran los servicios. Brindamos programas académicos y recreativos después del horario de clase para los alumnos con bajo rendimiento, programas de enriquecimiento antes y después del horario de clase, y programas de asesoría.

Los maestros ofrecen estrategias y recursos para apoyar a los alumnos en riesgo académico y éxito académico de los alumnos con bajo rendimiento. El facilitador de participación de la comunidad escolar, los coordinadores para alumnos en riesgo académico y el asesor de orientación ayudan a vincular a las familias con las agencias de la comunidad, y pueden informar a los padres sobre las múltiples oportunidades a través de las que pueden involucrarse en la educación de sus hijos.

### 8. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

La Secundaria Graham cree que los padres son una parte fundamental de la comunidad escolar y el éxito. Los padres participan regularmente en comités y eventos como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Asociación de Artes Escénicas de Graham, Noches de Regreso a Clases, Visita Escolar y Conferencias de Padres y Maestros, Semana de Bienvenida, Aventura de Primavera, Día de Universidad y Carrera Profesional, actividades de graduación. Nuestro personal se comunica con los padres respecto del éxito de los alumnos y las áreas que necesitan mejorar.

## Financiamiento

### 9. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

La Secundaria Graham es una escuela financiada por el distrito. Aunque aproximadamente el 35% de las familias califican para almuerzo gratis o a precio reducido, Graham no recibe fondos del Título I. La mayoría de los fondos son asignados a las categorías de Apoyo para Alumnos Identificados y Fondos Discrecionales de la Escuela, y cada año nuestro Consejo del Sitio evalúa el progreso de los alumnos y trabaja para asignar los fondos para ayudar a los alumnos con bajo rendimiento a cumplir con las normas estatales. En Graham, este financiamiento ha sido utilizado para pagar la ayuda con la tarea después del horario escolar, la intervención, la instrucción adicional y la compra de materiales para apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los Jóvenes de Crianza Temporal.

A cada establecimiento se le asignaron \$120 por estudiante para utilizar durante este año a fin de brindar apoyo para las necesidades estudiantiles generadas como resultado de la pandemia y el aprendizaje a distancia. Los fondos del Programa 201 y el Programa 202 no se refinancian y se deben gastar en los estudiantes de este año. Los fondos del Programa 201 y el 202 se utilizan para respaldar áreas identificadas en la evaluación de necesidades del establecimiento, tales como el apoyo para el aprendizaje después del horario de clase y el aprendizaje socioemocional.

## **Descripción de barreras y metas escolares relacionadas**

Uno de los mayores obstáculos es la comunidad cambiante en Graham. Desde 2010, Graham ha aumentado de 600 alumnos a casi 900 alumnos. Estamos atendiendo a más alumnos transitorios y jóvenes de crianza temporal. Otro obstáculo es el cambio continuo en el personal. Perdemos maestros cada año, ya que se mudan buscando vivienda económica. Contratar y conservar maestros altamente calificados es difícil.

La Escuela Secundaria Graham observó una disminución en la cantidad de alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés en matemáticas y artes lingüísticas en las evaluaciones estatales de California del 2019. Nuestras nuevas metas escolares y estrategias clave son específicas a alumnos re-clasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y estudiantes del idioma inglés para ayudarlos a ser más exitosos en la escuela.

Los efectos del aprendizaje a distancia y el aprendizaje híbrido han alcanzado a todos los estudiantes de alguna manera. El retorno a las escuelas requirió de múltiples niveles de mayor independencia conductual de los estudiantes y los maestros en el contexto de la pandemia. Los estudiantes deben aprender a reconectarse con el aprendizaje y volver a aprender a colaborar con otros tanto en lo académico como en lo social.

## Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

### Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

#### Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	291	293	293	286	288	282	286	288	282	98.3	98.3	96.2
7mo Año	293	283	293	287	281	284	287	281	284	98	99.3	96.9
8vo Año	270	296	301	261	288	291	261	288	291	96.7	97.3	96.7
11vo Año												
Todos los Años	854	872	887	834	857	857	834	857	857	97.7	98.3	96.6

\* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	2562.8	2568.4	2578.5	34.27	45.49	41.49	30.42	21.88	30.14	16.43	12.50	14.54	18.88	20.14	13.83
7mo Año	2590.3	2590.1	2594.4	37.63	33.81	42.61	27.87	33.10	24.30	18.12	16.37	14.08	16.38	16.73	19.01
8vo Año	2622.3	2609.7	2614.2	40.23	35.07	36.08	30.27	33.68	33.68	14.56	13.54	17.18	14.94	17.71	13.06
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	37.29	38.16	40.02	29.50	29.52	29.40	16.43	14.12	15.29	16.79	18.20	15.29

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	37.41	47.22	42.91	40.91	29.17	38.30	21.68	23.61	18.79
7mo Año	43.90	41.99	44.37	35.19	33.45	33.45	20.91	24.56	22.18
8vo Año	48.28	45.49	48.11	34.87	32.99	31.62	16.86	21.53	20.27
11vo Año									
Todos los Años	43.05	44.92	45.16	37.05	31.86	34.42	19.90	23.22	20.42

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	39.51	50.00	40.78	36.71	27.43	43.26	23.78	22.57	15.96
7mo Año	45.30	42.70	49.82	35.54	41.99	32.86	19.16	15.30	17.31
8vo Año	44.44	45.83	40.34	41.38	35.76	47.59	14.18	18.40	12.07
11vo Año									
Todos los Años	43.05	46.21	43.63	37.77	35.01	41.29	19.18	18.79	15.09

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	31.12	30.56	30.50	56.64	54.17	57.80	12.24	15.28	11.70
7mo Año	26.83	19.57	28.87	56.45	64.06	53.17	16.72	16.37	17.96
8vo Año	35.63	33.68	26.80	55.17	52.78	60.48	9.20	13.54	12.71
11vo Año									
Todos los Años	31.06	28.00	28.70	56.12	56.94	57.18	12.83	15.05	14.12

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	45.80	53.13	51.06	38.11	31.25	37.23	16.08	15.63	11.70
7mo Año	50.17	48.40	48.59	32.06	37.72	34.15	17.77	13.88	17.25
8vo Año	52.49	46.53	43.64	34.10	40.28	41.92	13.41	13.19	14.43
11vo Año									
Todos los Años	49.40	49.36	47.72	34.77	36.41	37.81	15.83	14.24	14.47

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aumento del 1% general en la cantidad de alumnos que alcanzan o superan las normas en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
2. 6.º grado - Aumento del 8% en la cantidad de alumnos que alcanzan o superan las normas.  
7.º grado - Disminución del 2% en la cantidad de alumnos que alcanzan o superan las normas.  
8.º grado - Disminución del 3% en la cantidad de alumnos que alcanzan o superan las normas.
3. Cada grupo generacional (6.º a 7.º grado y 7.º a 8.º grado) incrementó la cantidad de alumnos que alcanzan o superan las normas de 2018 a 2019.

## Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

### Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

#### Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	291	293	293	290	290	288	290	289	288	99.7	99	98.3
7mo Año	294	283	293	293	283	289	293	283	289	99.7	100	98.6
8vo Año	270	296	301	266	294	296	266	294	296	98.5	99.3	98.3
11vo Año												
Todos los Años	855	872	887	849	867	873	849	866	873	99.3	99.4	98.4

\* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	2575.0	2577.3	2577.3	44.48	48.10	43.06	15.86	15.92	19.44	18.28	13.15	14.58	21.38	22.84	22.92
7mo Año	2611.8	2614.2	2595.1	55.29	50.53	45.33	11.60	17.67	18.34	11.60	15.19	10.03	21.50	16.61	26.30
8vo Año	2636.5	2629.4	2617.5	51.50	52.38	47.64	17.67	12.59	11.15	12.41	10.20	16.22	18.42	24.83	25.00
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	50.41	50.35	45.36	14.96	15.36	16.27	14.13	12.82	13.63	20.49	21.48	24.74

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	49.83	52.60	52.43	22.49	19.03	20.83	27.68	28.37	26.74
7mo Año	59.04	57.24	48.79	13.99	19.79	21.80	26.96	22.97	29.41
8vo Año	58.27	54.08	50.34	20.30	18.03	19.59	21.43	27.89	30.07
11vo Año									
Todos los Años	55.66	54.62	50.52	18.87	18.94	20.73	25.47	26.44	28.75

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	45.17	46.02	41.32	34.48	29.76	33.68	20.34	24.22	25.00
7mo Año	54.27	51.94	48.10	25.60	30.39	26.30	20.14	17.67	25.61
8vo Año	52.26	55.10	48.99	26.32	25.17	25.68	21.43	19.73	25.34
11vo Año									
Todos los Años	50.53	51.04	46.16	28.86	28.41	28.52	20.61	20.55	25.32

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	42.07	49.48	40.28	36.55	24.57	36.81	21.38	25.95	22.92
7mo Año	52.90	48.06	47.06	31.40	37.10	31.49	15.70	14.84	21.45
8vo Año	53.76	51.36	47.30	31.20	28.91	33.11	15.04	19.73	19.59
11vo Año									
Todos los Años	49.47	49.65	44.90	33.10	30.14	33.79	17.43	20.21	21.31

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- Disminución general del 4% en la cantidad de alumnos que alcanzan o superan las normas en matemáticas.
- 6.º grado - Disminución del 2% en la cantidad de alumnos que alcanzan o superan las normas.  
7.º grado - Disminución del 5% en la cantidad de alumnos que alcanzan o superan las normas.  
8.º grado - Disminución del 7% en la cantidad de alumnos que alcanzan o superan las normas.
- De 2018 a 2019, el grupo generacional de 6.º a 7.º grado aumentó en un 6% la cantidad de alumnos que alcanzan o superan las normas.  
De 2018 a 2019, el grupo generacional de 7.º a 8.º grado disminuyó en un 3% la cantidad de alumnos que alcanzan o superan las normas.

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa				
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos				
Nivel de Año	Total	Lenguaje Oral	Lenguaje Escrito	Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba
	20-21	20-21	20-21	20-21
6to año	1520.3	1531.1	1508.8	53
7mo año	1524.1	1536.7	1510.7	23
8vo año	1471.3	1452.3	1489.7	23
Todos los niveles				99

Lenguaje Total					
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos					
Nivel de Año	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1	Cantidad Total de Alumnos
	20-21	20-21	20-21	20-21	20-21
6to año	18.87	18.87	39.62	22.64	53
7mo año	26.09	30.43	34.78	8.70	23
8vo año	43.48	30.43	17.39	8.70	23
Todos los niveles	26.26	24.24	33.33	16.16	99

Lenguaje Oral					
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos					
Nivel de Año	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1	Cantidad Total de Alumnos
	20-21	20-21	20-21	20-21	20-21
6to año	15.09	7.55	30.19	47.17	53
7mo año	17.39	8.70	47.83	26.09	23
8vo año	34.78	39.13	8.70	17.39	23
Todos los niveles	20.20	15.15	29.29	35.35	99



<b>Lenguaje Escrito</b>					
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos</b>					
<b>Nivel de Año</b>	<b>Nivel 4</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 1</b>	<b>Cantidad Total de Alumnos</b>
	<b>20-21</b>	<b>20-21</b>	<b>20-21</b>	<b>20-21</b>	<b>20-21</b>
<b>6to año</b>	30.19	45.28	20.75	3.77	53
<b>7mo año</b>	52.17	39.13	0.00	8.70	23
<b>8vo año</b>	56.52	17.39	21.74	4.35	23
<b>Todos los niveles</b>	41.41	37.37	16.16	5.05	99

<b>Dominio de Audición</b>				
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>				
<b>Nivel de Año</b>	<b>Algo Desarrollado</b>	<b>Algo/Moderadamente</b>	<b>Principiante</b>	<b>Cantidad Total de Alumnos</b>
	<b>20-21</b>	<b>20-21</b>	<b>20-21</b>	<b>20-21</b>
<b>1er año</b>				
<b>2do año</b>				
<b>3er año</b>				
<b>5to año</b>				
<b>6to año</b>	22.64	54.72	22.64	53
<b>7mo año</b>	13.04	60.87	26.09	23
<b>8vo año</b>	8.70	43.48	47.83	23
<b>9no año</b>				
<b>10mo año</b>				
<b>11vo año</b>				
<b>Todos los niveles</b>	17.17	53.54	29.29	99

<b>Dominio del Habla</b>				
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>				
<b>Nivel de Año</b>	<b>Algo Desarrollado</b>	<b>Algo/Moderadamente</b>	<b>Principiante</b>	<b>Cantidad Total de Alumnos</b>
	<b>20-21</b>	<b>20-21</b>	<b>20-21</b>	<b>20-21</b>
<b>1er año</b>				
<b>2do año</b>				
<b>3er año</b>				
<b>5to año</b>				
<b>6to año</b>	66.04	24.53	9.43	53
<b>7mo año</b>	69.57	17.39	13.04	23
<b>8vo año</b>	26.09	39.13	34.78	23
<b>9no año</b>				
<b>10mo año</b>				
<b>11vo año</b>				
<b>Todos los niveles</b>	57.58	26.26	16.16	99

<b>Dominio de Lectura</b>				
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>				
<b>Nivel de Año</b>	<b>Algo Desarrollado</b>	<b>Algo/Moderadamente</b>	<b>Principiante</b>	<b>Cantidad Total de Alumnos</b>
	<b>20-21</b>	<b>20-21</b>	<b>20-21</b>	<b>20-21</b>
<b>1er año</b>				
<b>2do año</b>				
<b>3er año</b>				
<b>5to año</b>				
<b>6to año</b>	3.77	43.40	52.83	53
<b>7mo año</b>	8.70	34.78	56.52	23
<b>8vo año</b>	13.04	17.39	69.57	23
<b>9no año</b>				
<b>10mo año</b>				
<b>11vo año</b>				
<b>Todos los niveles</b>	7.07	35.35	57.58	99

<b>Dominio de Escritura</b>				
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>				
<b>Nivel de Año</b>	<b>Algo Desarrollado</b>	<b>Algo/Moderadamente</b>	<b>Principiante</b>	<b>Cantidad Total de Alumnos</b>
	<b>20-21</b>	<b>20-21</b>	<b>20-21</b>	<b>20-21</b>
<b>1er año</b>				
<b>2do año</b>				
<b>3er año</b>				
<b>5to año</b>				
<b>6to año</b>	11.32	73.58	15.09	53
<b>7mo año</b>	0.00	78.26	21.74	23
<b>8vo año</b>	4.35	56.52	39.13	23
<b>9no año</b>				
<b>10mo año</b>				
<b>11vo año</b>				
<b>Todos los niveles</b>	7.07	70.71	22.22	99

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los datos generales de idioma muestran que casi el 50% de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) se encuentran en un nivel 3 o 4.
2. Hay más ELL de nivel principiante en escritura, comprensión auditiva y comprensión oral.
3. El 57.6% de los alumnos presenta un dominio de lectura bien desarrollado.

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Resultados del Diagnóstico 3 iReady

#### Resultados Distritales

<b>Matemáticas – Diagnóstico 3 (mayo de 2021)</b>				
	<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Gran Total</b>
<b>Matemática Diagnóstico 3 General</b>	67%	20%	14%	
<b>Subgrupos Étnicos</b>				
<b>Asiático</b>	91%	7%	2%	100%
<b>Hispano/Latino</b>	34%	36%	30%	100%
<b>Blanco</b>	80%	13%	6%	100%
<b>Gran Total</b>	67%	20%	14%	100%
<b>Alumnos con Discapacidades (SWD)</b>				
<b>SWD</b>	29%	25%	46%	100%
<b>No SWD</b>	70%	20%	10%	100%
<b>Gran Total</b>	66%	21%	14%	100%
<b>Desventaja Socioeconómica (SED)</b>				
<b>SED</b>	30%	38%	32%	100%
<b>No SED</b>	81%	13%	6%	100%
<b>Gran Total</b>	66%	21%	14%	100%
<b>Datos del Estatus EL del Subgrupo</b>				
<b>EL</b>	23%	40%	37%	100%
<b>EO</b>	79%	15%	6%	100%
<b>IFEP</b>	84%	14%	2%	100%
<b>RFEP</b>	61%	21%	18%	100%
<b>Gran Total</b>	66%	21%	14%	100%

<b>Lectura - Diagnóstico 3 (mayo de 2021)</b>				
	<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Gran Total</b>
<b>Lectura Diagnóstico 3 General</b>	71%	16%	13%	
<b>Subgrupos Étnicos</b>				
<b>Asiático</b>	90%	7%	2%	100%
<b>Hispano/Latino</b>	41%	29%	30%	100%

<b>Lectura - Diagnóstico 3 (mayo de 2021)</b>				
<b>Blanco</b>	84%	10%	6%	100%
<b>Gran Total</b>	71%	16%	13%	100%
<b>Alumnos con Discapacidades (SWD)</b>				
<b>SWD</b>	31%	25%	44%	100%
<b>No SWD</b>	74%	16%	10%	100%
<b>Gran Total</b>	70%	17%	13%	100%
<b>Desventaja Socioeconómica (SED)</b>				
<b>SED</b>	37%	31%	32%	100%
<b>No SED</b>	84%	11%	5%	100%
<b>Gran Total</b>	70%	17%	13%	100%
<b>Datos del Estatus EL del Subgrupo</b>				
<b>EL</b>	26%	34%	40%	100%
<b>EO</b>	83%	12%	5%	100%
<b>IFEP</b>	88%	10%	2%	100%
<b>RFEP</b>	65%	18%	17%	100%
<b>Gran Total</b>	70%	17%	13%	100%

<b>iReady Diagnóstico 3 Matemáticas 2020-21</b>	<b>Desarrollo Típico Anual (Alumnos cumpliendo sus metas anuales de desarrollo)</b>	
<b>Nivel de Grado</b>	<b>Cumplido</b>	<b>No Cumplido</b>
0	38%	62%
1	44%	56%
2	46%	54%
3	50%	50%
4	44%	56%
5	61%	39%
6	46%	54%
7	52%	48%
8	44%	56%
<b>Gran Total</b>	<b>47%</b>	<b>53%</b>
<b>Alumnos con Discapacidades (SWD)</b>		
<b>SWD</b>	36%	64%
<b>Desventaja Socioeconómica (SED)</b>		
	<b>Cumplido</b>	<b>No Cumplido</b>

SED	36%	64%
<b>Datos del Estatus EL del Subgrupo</b>	<b>Cumplido</b>	<b>No Cumplido</b>
EL	31%	69%
EO	50%	50%
IFEP	50%	50%
RFEP	51%	49%
<b>Gran Total</b>	<b>47%</b>	<b>53%</b>
<b>Datos de Desarrollo Típico Anual del Subgrupo Étnico</b>	<b>Cumplido</b>	<b>No Cumplido</b>
Asiático	59%	41%
Hispano/Latino	36%	64%
Blanco	49%	51%
<b>Gran Total</b>	<b>48%</b>	<b>52%</b>

<b>iReady Diagnóstico 3 Lectura 2020-21</b>	<b>Desarrollo Típico Anual (Alumnos cumpliendo sus metas anuales de desarrollo)</b>	
<b>Nivel de Grado</b>	<b>Cumplido</b>	<b>No Cumplido</b>
0	33%	67%
1	47%	53%
2	56%	44%
3	60%	40%
4	57%	43%
5	63%	37%
6	63%	37%
7	66%	34%
8	60%	40%
<b>Gran Total</b>	<b>56%</b>	<b>44%</b>
<b>Alumnos con Discapacidades (SWD)</b>	<b>Cumplido</b>	<b>No Cumplido</b>
SWD	44%	56%
<b>Desventaja Socioeconómica (SED)</b>	<b>Cumplido</b>	<b>No Cumplido</b>
SED	44%	56%
<b>Datos del Estatus EL del Subgrupo</b>	<b>Cumplido</b>	<b>No Cumplido</b>
EL	38%	62%
EO	60%	40%
IFEP	55%	45%

RFEP	63%	37%
Gran Total	56%	44%
<b>Datos de Desarrollo Típico Anual del Subgrupo Étnico</b>	<b>Cumplido</b>	<b>No Cumplido</b>
Asiático	65%	35%
Hispano/Latino	45%	55%
Blanco	62%	38%
Gran Total	57%	43%

**Secundaria Graham**

<b>Matemáticas – Diagnóstico 3 (mayo de 2021)</b>				
	<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Gran Total</b>
<b>Matemática Diagnóstico 3 General</b>	59%	16%	25%	
<b>Subgrupos Étnicos</b>				
Asiático	88%	6%	6%	100%
Hispano/Latino	27%	25%	48%	100%
Blanco	78%	11%	11%	100%
Gran Total	59%	16%	25%	100%
<b>Alumnos con Discapacidades (SWD)</b>				
SWD	11%	9%	79%	100%
No SWD	64%	17%	18%	100%
Gran Total	59%	16%	25%	100%
<b>Desventaja Socioeconómica (SED)</b>				
SED	24%	26%	50%	100%
No SED	76%	12%	12%	100%
Gran Total	59%	16%	25%	100%
<b>Datos del Estatus EL del Subgrupo</b>				
EL	5%	15%	80%	100%
EO	75%	13%	12%	100%
IFEP	87%	6%	6%	100%
RFEP	46%	25%	29%	100%
Gran Total	59%	16%	25%	100%

**Lectura - Diagnóstico 3 (mayo de 2021)**

**Lectura - Diagnóstico 3 (mayo de 2021)**

	<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Gran Total</b>
<b>Lectura Diagnóstico 3 General</b>	64%	12%	24%	
<b>Subgrupos Étnicos</b>				
<b>Asiático</b>	87%	7%	6%	100%
<b>Hispano/Latino</b>	32%	21%	47%	100%
<b>Blanco</b>	85%	6%	9%	100%
<b>Gran Total</b>	64%	12%	24%	100%
<b>Alumnos con Discapacidades (SWD)</b>				
<b>SWD</b>	13%	14%	74%	100%
<b>No SWD</b>	68%	13%	19%	100%
<b>Gran Total</b>	63%	13%	24%	100%
<b>Desventaja Socioeconómica (SED)</b>				
<b>SED</b>	29%	19%	52%	100%
<b>No SED</b>	80%	10%	11%	100%
<b>Gran Total</b>	63%	13%	24%	100%
<b>Datos del Estatus EL del Subgrupo</b>				
<b>EL</b>	4%	8%	88%	100%
<b>EO</b>	79%	10%	10%	100%
<b>IFEP</b>	88%	6%	6%	100%
<b>RFEP</b>	52%	20%	28%	100%
<b>Gran Total</b>	63%	13%	24%	100%

<b>iReady Diagnóstico 3 Matemáticas 2020-21</b>	<b>Desarrollo Típico Anual (Alumnos cumpliendo sus metas anuales de desarrollo)</b>	
<b>Nivel de Grado</b>	<b>Cumplido</b>	<b>No Cumplido</b>
0		
1		
2		
3		
4		
5		
6	45%	55%
7	49%	51%



8	40%	60%
<b>Gran Total</b>	<b>45%</b>	<b>55%</b>
<b>Alumnos con Discapacidades (SWD)</b>	<b>Cumplido</b>	<b>No Cumplido</b>
SWD	38%	62%
<b>Desventaja Socioeconómica (SED)</b>	<b>Cumplido</b>	<b>No Cumplido</b>
SED	32%	68%
<b>Datos del Estatus EL del Subgrupo</b>	<b>Cumplido</b>	<b>No Cumplido</b>
EL	31%	69%
EO	47%	53%
IFEP	49%	51%
RFEP	44%	56%
<b>Gran Total</b>	<b>45%</b>	<b>55%</b>
<b>Datos de Desarrollo Típico Anual del Subgrupo Étnico</b>	<b>Cumplido</b>	<b>No Cumplido</b>
Asiático	60%	40%
Hispano/Latino	35%	65%
Blanco	47%	53%
<b>Gran Total</b>	<b>45%</b>	<b>55%</b>

iReady Diagnóstico 3 Lectura 2020-21	Desarrollo Típico Anual (Alumnos cumpliendo sus metas anuales de desarrollo)	
	Cumplido	No Cumplido
Nivel de Grado		
0		
1		
2		
3		
4		
5		
6	64%	36%
7	69%	31%
8	63%	37%
<b>Gran Total</b>	<b>65%</b>	<b>35%</b>
<b>Alumnos con Discapacidades (SWD)</b>	<b>Cumplido</b>	<b>No Cumplido</b>
SWD	57%	43%
<b>Desventaja Socioeconómica (SED)</b>	<b>Cumplido</b>	<b>No Cumplido</b>

<b>SED</b>	52%	48%
<b>Datos del Estatus EL del Subgrupo</b>	<b>Cumplido</b>	<b>No Cumplido</b>
<b>EL</b>	49%	51%
<b>EO</b>	65%	35%
<b>IFEP</b>	69%	31%
<b>RFEP</b>	68%	32%
<b>Gran Total</b>	65%	35%
<b>Datos de Desarrollo Típico Anual del Subgrupo Étnico</b>	<b>Cumplido</b>	<b>No Cumplido</b>
<b>Asiático</b>	77%	23%
<b>Hispano/Latino</b>	57%	43%
<b>Blanco</b>	68%	32%
<b>Gran Total</b>	66%	34%

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Aquellos alumnos designados como estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) son los que menos crecieron en matemáticas y lectura en lo que se refiere al alcance de su crecimiento típico anual.
2. Los estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) alcanzaron un crecimiento tanto en lectura como en inglés que se compara con los estudiantes de únicamente inglés.
3. En general, las calificaciones de matemáticas en iReady son más bajas que el promedio de 57% que tiene el distrito.

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>Meta Escolar 1: Logro Académico – Artes Lingüísticas del Inglés</b>
<b>Meta LCAP 1:</b>
Desarrollar e implementar efectivas y consistentes prácticas instructivas que cumplen las necesidades de todos los alumnos.
<b>Plan Estratégico Área de Meta #1:</b>
Efectivas y consistentes prácticas instructivas que cumplen las necesidades de todos los alumnos.

**Meta Escolar 1: Logro Académico – Artes Lingüísticas del Inglés**

- **Meta Escolar 1.a – Meta CAASPP**
- **Meta Escolar 1.b – Meta de Desarrollo de Un Año**

Para junio de 2022 habrá un incremento del 70% al 73% en la cantidad de alumnos que alcanzan o superan las normas de artes lingüísticas del inglés, según las mediciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

**Metas por subgrupo:**

Para junio de 2022, todos los subgrupos alcanzarán los siguientes aumentos:

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): aumento del 2%, del 7% al 9%.

Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumento del 6%, del 39% al 45%.

Únicamente inglés (EO, por sus siglas en inglés): aumento del 1%, del 85% al 86%.

**Subgrupos por origen étnico:**

a. Asiáticos: aumento del 1%, del 89% al 90%.

b. Hispanos/latinos: aumento del 6%, del 41% al 47%.

c. Blancos: aumento del 1%, del 88% al 89%.

**Metas de crecimiento a un año: lectura**

Para junio de 2022, habrá un aumento del 4%, del 65% al 69%, en la cantidad de estudiantes que cumplen sus metas de crecimiento anuales en lectura según las mediciones de las evaluaciones de diagnóstico de i-Ready.

**Metas por subgrupo:**

Para junio de 2022, todos los subgrupos alcanzarán los siguientes aumentos:

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): aumento del 4%, del 57% al 61%.

Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumento del 5%, del 52% al 57%.

Únicamente inglés (EO, por sus siglas en inglés): aumento del 4%, del 65% al 69%.

**Subgrupos por origen étnico:**

a. Asiáticos: aumento del 2%, del 77% al 79%.

b. Hispanos/latinos: aumento del 4%, del 57% al 61%.

c. Blancos: aumento del 3%, del 68% al 71%.

Para junio de 2022, la Escuela Secundaria Graham cumplirá o superará el promedio del crecimiento anual del distrito del 57%.

**Estrategias clave:**

A. Continuar el uso de evaluaciones formativas y sumativas comunes, y diagnósticos de I-Ready para orientar las decisiones sobre la instrucción para cubrir las necesidades de todos los alumnos.

B. Continuar la implementación de la guía curricular del distrito para artes lingüísticas en inglés con fidelidad y propósito.

Q. Brindar formación profesional y capacitación para la diferenciación en el salón de clase, como por ejemplo en escalonamiento, instrucción en grupos pequeños y enriquecimiento.

C. Continuar proporcionando intervenciones estratégicas de “Response to Intervention” (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) basado en los diagnósticos de I-Ready para apoyar a los alumnos que no han cumplido las normas.

J. Implementar Boldly Me durante las clases de RTI a fin de desarrollar independencia conductual estudiantil que se centre en la autoeficacia.

L. Utilizar los datos de los diagnósticos de i-Ready a fin de establecer secciones de RTI y de estudio de material bibliográfico en el horario maestro.

D. Continuar la implementación de estrategias del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) con fidelidad y propósito, enfocándose en objetivos de idioma/contenido, interacciones estudiantiles, y estrategias y técnicas gradual de liberación/diferenciación.

E. Continuar la implementación del modelo de co-enseñanza.

F. Brindar formación profesional sobre co-enseñanza.

<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Evaluaciones del Distrito (comparativas y escritura) Diagnósticos de I-Ready Observaciones administrativas
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Esta meta no se cumplió en el ciclo escolar 18/19. La cantidad (porcentaje) permaneció igual en 69%
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
Los administradores y capacitadores de instrucción proporcionan sugerencias semanales a los maestros basadas en recorridos del salón programados regularmente Analizar los datos comparativos y diagnóstico de I-Ready Monitorear el progreso de los alumnos identificados Los administradores asisten a las reuniones de departamentos, Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y nivel de año con regularidad Los administradores se ponen en contacto con la dirección del departamento de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en las reuniones del liderazgo del establecimiento. Los administradores se reúnen con los capacitadores de instrucción para discutir sobre la implementación de las iniciativas del establecimiento y el distrito y para planear los pasos a seguir. Los maestros similares brindan ideas semanalmente en el formato del protocolo de datos de las PLC (los administradores revisan y aportan ideas). Implementar verificaciones trimestrales con el departamento de ELA en la implementación de la guía curricular de ELA (tres por año)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Seguir implementando la guía de desarrollo para 6°, 7° y 8° nivel de año y hacer ajustes según sea necesario.	Septiembre-mayo de 2022	Directores, maestros, capacitadores de instrucción	Sin costo para la escuela			
“Response to Intervention” (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés): brindar formación profesional a los maestros sobre i-Ready a fin de orientar las prácticas de instrucción y cubrir las brechas de manera estratégica por parte de RTI	Agosto-noviembre	Directores, maestros, capacitadores de instrucción	Tiempo para los maestros para asistir a reuniones antes o después del horario de clase	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	TSSP	2000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
"Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés): aplicar una evaluación diagnóstica a todos los alumnos de las clases de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) cada 3 veces por año, y analizar los datos y adecuar la enseñanza.	Septiembre, diciembre, y marzo	Maestros	Sin costo para el sitio			
Adquirir tecnología para complementar la instrucción y desarrollar las habilidades blandas tales como la colaboración, la resolución de problemas y la información contextual.	Agosto-junio	Maestros	Padlet, NewsELA, BrainPOP	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	School Allocation	10000
Formación profesional a todos los maestros sobre el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés). Formación profesional continua a lo largo del año durante las reuniones de personal y las jornadas de desarrollo del personal del establecimiento.	Agosto - junio	Directores, maestros, capacitadores de instrucción	Sin costo para la escuela			
Implementación de las siguientes cuatro funciones en la instrucción de SIOP: (1) Objetivos de contenido/idioma (2) Desarrollo de vocabulario clave (3) Oportunidades de interacción estudiantil (4) Construcción de contexto (5) Planificación de lecciones	Septiembre - junio	Maestros	Sin costo para el sitio			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Realizar recorridos semanales y proporcionar sugerencias y capacitación para los maestros sobre el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y los salones de clase centrados en los estudiantes.	Septiembre - mayo	Directores y capacitadores de instrucción	Sin costo para el sitio			
Proporcionar formación profesional a los maestros sobre la co-enseñanza con respecto a la planificación y la instrucción antes y después del horario de clase	Agosto-junio	Directores y Coordinadores de Educación Especial.	Tiempo para los maestros para asistir a reuniones antes o después del horario de clase	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	TSSP	5000
			Jornada de primavera	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	TSSP	4000
Realizar recorridos frecuentes y proporcionar sugerencias y capacitación a los maestros sobre co-enseñanza a fin de mejorar sus habilidades y sus medidas de instrucción	Septiembre - mayo	Directores y Coordinadores de Educación Especial	Sin costo para la escuela			
Implementar pasos de acción nuevos o revisados, con base en la revisión de los datos a lo largo del año.	A lo largo del año escolar	Directores y maestros	Sin costo para el sitio escolar			
Garantizar que los alumnos tengan acceso a los materiales y suplementos escolares para la instrucción en el salón de clases	Agosto - junio	Directores	Acceso de los alumnos a los materiales y suplementos	4000-4999: Books And Supplies	School Allocation	15,000
Implementar Boldly Me en salones de clase de RTI a fin de desarrollar la autoeficacia en los estudiantes. Analizar los datos para considerar su implementación total en el año 2022-2023.	Agosto-junio	Directores, maestros de RTI, capacitadores de instrucción, director de Salud y Bienestar	Sin costo para el establecimiento. Brindado de manera gratuita por el condado.			



Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Utilizar el libro Rebound para el estudio de material bibliográfico y la formación profesional para maestros a fin de mejorar la independencia conductual estudiantil, lo que genera actividades más centradas en los estudiantes, participación e interiorización del aprendizaje.	Agosto-junio	Maestros, capacitadores de instrucción, administración	Libros	4000-4999: Books And Supplies	Program 201	1,500
Brindar actividades de participación después del horario de clase en grupos heterogéneos en donde los estudiantes completen actividades prácticas, tales como la creación de novelas gráficas.	Octubre-mayo	Maestros	Proporción de tiempo de maestros con estudiantes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Program 201	5000
			Artículos para los proyectos de participación	4000-4999: Books And Supplies	Program 201	5000
Proporcionar instrucción individual en línea a los alumnos por medio de FEV y de Paper como parte del plan de recuperación.	Octubre-mayo	Maestros	Sin costo para el establecimiento, financiado por el distrito			
Proporcionar apoyo adicional de lectura para lectores que tienen dificultades usando el programa "Read Naturally" (Leer con Naturalidad) en grupos pequeños de tres a cinco veces por semana después de la escuela	Octubre - mayo	Maestros	Formación profesional para maestros que utilizan el currículo de lectura (programa "Read Naturally")	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Program 201	1500
			Índice de tiempo que pasa el maestro con los alumnos	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Program 201	8,000

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>Meta Escolar 2: Logro Académico – Matemáticas</b>
<b>Meta LCAP 1:</b>
Desarrollar e implementar efectivas y consistentes prácticas instructivas que cumplen las necesidades de todos los alumnos.
<b>Plan Estratégico Área de Meta #1:</b>
Efectivas y consistentes prácticas instructivas que cumplen las necesidades de todos los alumnos.

**Meta Escolar 2: Logro Académico – Matemáticas**

- **Meta Escolar 2.a – Meta CAASPP**
- **Meta Escolar 2.b – Meta de Desarrollo de Un Año**

Para junio de 2022, habrá un aumento del 6%, del 62% al 68%, en la cantidad de alumnos que cumplen o superan las normas en matemáticas, según la medición de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

**Metas por subgrupo:**

Para junio de 2022, todos los subgrupos alcanzarán los siguientes aumentos:

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): aumento del 9%, del 6% al 15%.

Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumento del 7%, del 25% al 32%.

Únicamente inglés (EO, por sus siglas en inglés): aumento del 1%, del 85% al 86%.

**Subgrupos por origen étnico:**

a. Asiáticos: aumento del 1%, del 85% al 86%.

b. Hispanos/latinos: aumento del 7%, del 28% al 35%.

c. Blancos: aumento del 1%, del 86% al 87%.

**Metas de crecimiento a un año: matemáticas**

Para junio de 2022, habrá una disminución del 6%, del 45% al 51%, en la cantidad de estudiantes que no cumplen sus metas de crecimiento anuales en matemáticas según las mediciones de las evaluaciones de diagnóstico de i-Ready.

**Metas por subgrupo:**

Para junio de 2022, todos los subgrupos alcanzarán los siguientes aumentos:

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): aumento del 6%, del 38% al 44%.

Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumento del 7%, del 32% al 39%.

Únicamente inglés (EO, por sus siglas en inglés): aumento del 5%, del 47% al 52%.

**Subgrupos por origen étnico:**

a. Asiáticos: aumento del 4%, del 60% al 64%.

b. Hispanos/latinos: aumento del 7%, del 35% al 42%.

c. Blancos: aumento del 5%, del 47% al 52%.

Para junio de 2022, la Escuela Secundaria Graham cumplirá o superará el promedio del crecimiento anual del distrito del 57%.

**Estrategias clave en matemáticas**

A. Usar evaluaciones comparativas, evaluaciones formativas y sumativas, y datos de diagnóstico de I-Ready para orientar las decisiones sobre la instrucción, para cubrir las necesidades de todos los alumnos.

E. Continuar implementando y supervisando con fidelidad la guía curricular para los estándares esenciales de aprendizaje dentro del departamento de matemáticas.

P. Brindar formación profesional y capacitación para la diferenciación en el salón de clase, como por ejemplo en escalonamiento, instrucción en grupos pequeños y enriquecimiento.

L. Estudio de material bibliográfico para maestros mediante Catalyzing Change in Middle School Mathematics del Consejo Nacional de Maestros de Matemáticas.

G. Generar independencia conductual utilizando estrategias centradas en los estudiantes en el salón de clase.

K. Estudio de material bibliográfico para maestros mediante Rebound de Fisher, Frey y Hattie.

I. Utilizar capacitadores de instrucción para planificar, modelar y capacitar en tiempo real a fin de crear salones de clase que se centren más en los estudiantes.

H. Brindar formación profesional para maestros durante las reuniones semanales de personal a fin de mejorar las estrategias centradas en los estudiantes que se utilizan en el salón de clase.

I. Utilizar capacitadores de instrucción para planificar, modelar y capacitar en tiempo real a fin de crear salones de clase que se centren más en los estudiantes.

**Datos utilizados para formar esta meta:**

Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)  
 Diagnósticos de I-Ready  
 Evaluaciones del distrito  
 Evaluaciones del módulo Eureka  
 Evaluaciones de fin de año  
 Observaciones de la Administración

**Conclusiones del análisis de estos datos:**

Esta meta no se cumplió en el ciclo escolar 2018-2019. Sin embargo, hubo un aumento de 1 por ciento en la cantidad de alumnos cumpliendo o superando las normas en matemáticas como se mide por las evaluaciones del distrito y Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

**Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:**

Los administradores y capacitadores de instrucción retroalimentan a los maestros semanalmente basado en recorridos del salón del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) regularmente programados  
 Desglosar los datos del diagnóstico de i-Ready para informar a maestros y adecuadamente programar clases de respuesta a intervención (RTI, por sus siglas en inglés)  
 Analizar los datos de i-Ready.  
 Monitorear el progreso estudiantil de los alumnos identificados.  
 Los administradores asisten a las reuniones de los departamentos/Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/nivel de año con regularidad  
 Los administradores se comunican con el liderazgo del departamento de Matemáticas en las reuniones de liderazgo con regularidad  
 Los administradores se reúnen con los asesores de instrucción para analizar la implementación de las iniciativas del sitio y el distrito, y planificar los pasos a seguir.  
 Supervisar las secciones de matemáticas para la implementación y ajuste de guías de desarrollo

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Adquirir tecnología para utilizar como un currículo suplementario para el escalonamiento y la práctica de habilidades	Agosto-junio	Maestros	Desmos, Delta Math y EdPuzzle	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Donations - General	10000
“Response to Intervention” (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés): aplicar una prueba de diagnóstico a todos los alumnos 3 veces por ciclo escolar, analizar los datos luego de cada prueba e implementar las adaptaciones de instrucción según sea necesario.	Agosto, diciembre y mayo	Maestros	Sin costo para la escuela			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar formación profesional para la planificación instruccional, la diferenciación y las estrategias del salón de clase centrado en los estudiantes durante las reuniones semanales de personal.	Septiembre - mayo	Administración, capacitadores de instrucción y maestros	Sin costo para el establecimiento			
Formación profesional sobre el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), para todos los maestros. Aprendizaje profesional continuo a lo largo del año durante las reuniones de personal y las jornadas de formación profesional del establecimiento.	Agosto - junio	Directores, maestros y capacitadores de instrucción	Sin costo para la escuela			
Implementación de las siguientes cuatro funciones en la instrucción de SIOP: (1) Objetivos de contenido/idioma (2) Desarrollo de vocabulario clave (3) Oportunidades de interacción estudiantil (4) Construcción de contexto (5) Planificación de lecciones	Agosto - junio	Maestros	Sin costo para la escuela			
Realizar recorridos semanales y brindar sugerencias a los maestros sobre el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y los salones de clase centrados en los estudiantes de forma semanal a fin de desarrollar las habilidades del personal docente.	Septiembre - mayo		Sin costo para la escuela			
Crear estudios de material bibliográfico para maestros mediante Catalyzing Change in Middle School Mathematics del NCTM durante las reuniones departamentales.	Marzo-mayo		Sin costo para la escuela	4000-4999: Books And Supplies	TSSP	800

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar formación profesional a los maestros sobre co-enseñanza antes y después del horario de clase a fin de enriquecer la colaboración y la planificación de los maestros.	Agosto	Administradores y Coordinadores de Educación Especial	Tiempo para maestros sin estudiantes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	TSSP	5000
			conferencia en mayo	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	TSSP	3000
Realizar recorridos frecuentes y brindar sugerencias a los maestros sobre la co-enseñanza a fin de mejorar las habilidades de los maestros del personal.	septiembre - mayo	Directores, Capacitadores, y Coordinadores de Educación Especial	Sin costo para el sitio escolar			
Garantizar que todos los alumnos tengan acceso a los materiales y suplementos escolares para la instrucción en el salón de clases, así como formación profesional para los maestros.	Agosto - junio	Directores y maestros	Acceso estudiantil a los materiales y recursos.	4000-4999: Books And Supplies	School Allocation	15,000
Brindar actividades de participación después del horario de clase que se relacionen con conceptos matemáticos en un entorno basado en proyectos, a fin de que los estudiantes se reconecten con el aprendizaje y la escuela mediante actividades prácticas tales como cocinar con perímetros, área, volumen y fracciones.	Octubre-junio	Maestros	Proporción de tiempo de maestros con estudiantes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Program 201	5000
			Artículos para actividades de participación	4000-4999: Books And Supplies	Program 201	5000
Brindar instrucción adicional después del horario de clase a través de FEV como parte del plan de recuperación	Octubre-junio	Maestros	Sin costo para el establecimiento; financiado por el distrito			
Brindar apoyo en línea mediante el programa de instrucción adicional YUP	Octubre-junio	Maestros	Sin costo para el establecimiento; financiado por el distrito			
Implementar pasos a seguir nuevos o revisados de acuerdo con la revisión de los datos a lo largo del año	Agosto-junio	Directores y maestros	Sin costo para el establecimiento			

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>Meta Escolar 3: Logro Académico – Estudiantes del Idioma Inglés</b>
<b>Meta LCAP 1:</b>
Desarrollar e implementar efectivas y consistentes prácticas instructivas que cumplen las necesidades de todos los alumnos.
<b>Plan Estratégico Área de Meta #1:</b>
Efectivas y consistentes prácticas instructivas que cumplen las necesidades de todos los alumnos.



**Meta Escolar 3: Logro Académico – Estudiantes del Idioma Inglés**

- **Meta Escolar 3.a – Meta LTEL/En Riesgo**
- **Meta Escolar 3.b – Meta RFEP**
- **Meta Escolar 3.c – Meta ELPAC**

3.1 Para junio de 2022, habrá una disminución del 10% en la cantidad de alumnos que son Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

3.2 Para junio de 2022, habrá una disminución en la cantidad de alumnos que están en riesgo de convertirse en LTEL por lo menos de 1.

3.3 Para junio de 2022, habrá un aumento del 4%, del 63% al 67%, en el porcentaje de Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) que cumplen/superan las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

3.4 Para marzo de 2022, el 80% de estudiantes del inglés que obtienen puntajes de nivel 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) se reclasificarán o mantendrán un 4 en las ELPAC (13 de 16 alumnos).

Estrategias clave:

A. Implementar los siguientes elementos del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP) en todos los salones:

1. Objetivos del Idioma. 2. Objetivos de Contenido 3. Desarrollar Vocabulario Clave 4. Oportunidades Frecuentes para Interacciones Estudiantiles 5. Construcción de contexto. 6. Planificación de lecciones

B. Proporcionar diagnóstico de I-Ready dirigido por intervenciones de respuesta a intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y Study Skills para los Estudiantes de Inglés.

C. Apoyar el desarrollo del lenguaje académico en todas las materias

D. Proporcionar formación profesional mensual regularmente programada para el personal con capacitadores

E. Brindar formación profesional regular paga para maestros de educación general sobre estrategias para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a fin de involucrar a los recién llegados en el salón de clase. Esta formación estará a cargo de los maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y se dará una vez al mes.

F. Facilitar reuniones de padres y estudiantes por nivel de ELD a fin de informar a los grupos involucrados sobre las estrategias de ELPAC y la reclasificación tres veces entre octubre y febrero.

G. Formación profesional a cargo de la oficina del distrito sobre el currículo de English 3D.

**Datos utilizados para formar esta meta:**

Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

Evaluaciones comparativas del Distrito

Evaluaciones del diagnóstico de I-Ready

Índices de reclasificación

Índices porcentuales de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)

**Conclusiones del análisis de estos datos:**

Esta meta se cumplió para el ciclo escolar 2018-19, con 8 alumnos reclasificados (51 a 43 alumnos).

**Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:**

Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)  
 Rendimiento en evaluaciones del diagnóstico de I-Ready  
 Evaluaciones comparativas del Distrito  
 Monitoreo del progreso de los Estudiantes de Inglés  
 Evaluaciones integradas en el currículo

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Formación profesional sobre el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) para todos los maestros. Formación profesional continua a lo largo del año durante las reuniones del personal y los días de formación de personal del sitio escolar.	Agosto - junio	Directores, maestros y capacitadores de instrucción	Sin costo para la escuela			
Implementación de 4 estrategias de instrucción del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés): (1) Objetivos del idioma / contenido (2) Desarrollo del vocabulario clave (3) Oportunidades para la interacción estudiantil (4) Construcción de contexto (5) Planificación de lecciones	septiembre - junio	Maestros	Sin costos para el sitio			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Uso del currículo English 3D para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que todavía no son reclasificados. Proporcionar formación profesional a los maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por su siglas en inglés) sobre English 3D.	Agosto - junio	Personal del Distrito, directores, maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por su siglas en inglés)	Sin costo para la escuela			
Los capacitadores y administradores del sitio crean, coordinan, e implementan un horario de capacitación de formación profesional del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) para maestros durante las reuniones del personal	Septiembre - mayo	Administradores y capacitadores	Sin costo para la escuela			
Monitorear el progreso de los Estudiantes de Inglés (ELS, por sus siglas en inglés) y Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), usando evaluaciones comparativas, evaluaciones formativas comunes, diagnósticos de i-Ready, y sugerencias de recorridos del salón. Esto se realizará de forma continua y se llevará a cabo una inmersión profunda luego de las evaluaciones de diagnóstico de i-Ready y las comparativas del distrito, una vez por trimestre.	Noviembre - junio	Directores, maestros, Coordinador de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sin costo para la escuela			
Asegurar que todos los estudiantes tengan materiales y recursos para ser alumnos exitosos que participen en la escuela		Directores, maestros, SCEF	Materiales y recursos	4000-4999: Books And Supplies	TSSP	15000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Brindar formación profesional regular paga para maestros de educación general sobre estrategias para los EL a fin de involucrar a los recién llegados en el salón de clase. Esto estará a cargo del maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y se dará una vez al mes después del horario de clase.	Septiembre-mayo	Directores, maestros y SCEF	Dotación de personal	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	TSSP	4,000
			Proporción de planificación de maestros sin estudiantes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	TSSP	350
Utilizar datos de diagnóstico de I-Ready para programar adecuadamente a todos los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en cursos de respuesta a intervención (RTI, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Study Skills.	Agosto - mayo	Directores, maestros	Sin costo para el sitio escolar			
Facilitar reuniones de padres y estudiantes por nivel de ELD a fin de informar a los grupos involucrados sobre las estrategias de ELPAC y dar información sobre la reclasificación tres veces al año antes de las ELPAC	Octubre-marzo	Directora, SCEF y maestros	Dotación de personal	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	TSSP	1500
Suministros de arte para confeccionar camisetas, gorros, botones y otros artículos inspiracionales a fin de mejorar la autoeficacia y llevar puestos durante las jornadas de evaluación de ELPAC	Maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		Suministros de arte	4000-4999: Books And Supplies	School Allocation	2500
Implementar intervenciones nuevas o modificadas de acuerdo con la revisión de los datos de rendimiento estudiantil de los estudiantes del inglés	Agosto-mayo	Directora, maestros, SCEF	Sin costo para el establecimiento			

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>Meta Escolar 4 – Salud y Bienestar Social-Emocional</b>
<b>Meta LCAP 4:</b>
Desarrollar e implementar programas y procesos para apoyar de forma equitativa y efectiva la salud y conducta social-emocional de los alumnos.
<b>Plan Estratégico Área de Meta #2:</b>
Salud Social Emocional Estudiantil

**Meta Escolar 4: Salud y Bienestar Social Emocional**

- **Meta Escolar 4.a – Meta Parental**
- **Meta Escolar 4.b – Meta Estudiantil**

Para junio de 2022, habrá un aumento de 3 puntos porcentuales, del 58% al 61%, en la cantidad de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo en que se satisficieron las necesidades socioemocionales de los estudiantes, según las mediciones de la Encuesta sobre Clima/del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Para junio de 2022, habrá un aumento de 3 puntos porcentuales, del 84% al 87%, en la cantidad de estudiantes que estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que hay un adulto en la escuela que se preocupa por su éxito, según las mediciones de la Encuesta sobre Clima/del LCAP.

Para junio de 2022, habrá un aumento de 3 puntos porcentuales, del 48% al 51%, en la cantidad de maestros que estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela brinda el apoyo adecuado a los maestros.

Estrategias clave:

Padres:

1. Facilitar el estudio del material bibliográfico con los padres por las noches.
2. Facilitar eventos de Café con la Directora para recibir actualizaciones y realizar preguntas.

Estudiantes:

1. El asesor de la escuela facilita sesiones de asesoramiento individualizadas y en grupos pequeños durante la jornada escolar.
2. Los pasantes de CHAC y Uplift brindan asesoramiento individual y en grupos pequeños, así como apoyo en salud mental para los estudiantes durante la jornada escolar.
3. Implementación de estrategias de conducta positiva, como boletos, tienda escolar y remisiones positivas.
4. “The Lounge” (La Sala) a cargo del asesor escolar durante el horario del almuerzo a fin de brindar a los estudiantes un espacio seguro y tranquilo para socializar.
5. Actividades de participación después del horario escolar con maestros para involucrar a los estudiantes en la escuela.
6. Clubs y actividades liderados por maestros antes y después del horario escolar y durante el horario del almuerzo.

Personal:

1. Jornadas de apreciación a los maestros
2. Tienda escolar y boletos para la apreciación a los maestros

**Datos utilizados para formar esta meta:**

Sugerencias de los docentes  
Sugerencias de los estudiantes  
Recorridos administrativos y observaciones del salón de clase

**Conclusiones del análisis de estos datos:**

Para el ciclo escolar 2018-2019, esta meta, por lo mayor parte no fue medible, y por lo tanto, no se cumplió.

**Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:**

Los administradores/capacitadores proporcionarán sugerencias regulares a los maestros

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Facilitar eventos semanales de Café con la Directora para recibir actualizaciones y realizar preguntas	Agosto - mayo	Directores y comunidad de padres	Sin costo para el establecimiento			
El asesor de la escuela facilita sesiones de asesoramiento individualizadas y en grupos pequeños durante la jornada escolar	Agosto - junio	Directores y asesor escolar	Sin costos para el sitio escolar			
Los pasantes de CHAC y Uplift brindan asesoramiento individual y en grupos pequeños, así como apoyo en salud mental para los estudiantes durante la jornada escolar	Agosto - junio	Asesor escolar	Sin costo para la escuela			
Implementación de estrategias de conducta positiva, como boletos, tienda escolar y remisiones positivas cuando los estudiantes utilicen su independencia conductual estudiantil para desarrollar habilidades blandas o mejorar los estudios académicos. Los boletos se pueden ganar a diario y se pueden canjear de forma mensual.	Agosto - junio	Directores, maestros, ARIS, SCEF	Recursos y materiales	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	TSSP	12000
Estudio de material bibliográfico una vez al mes utilizando Cómo hablar para que los niños escuchen y cómo escuchar para que los niños hablen (How to Talk So Kids Will Listen & Listen So Kids Will Talk)	Octubre-junio	Directores y comunidad de padres	Recursos y materiales	4000-4999: Books And Supplies	School Allocation	1000
“The Lounge” (La Sala), a cargo del asesor escolar, en un salón de clase durante el horario del almuerzo a fin de brindar a los estudiantes un espacio seguro y tranquilo para socializar y sentirse seguros durante la jornada escolar	octubre - mayo	Asesor escolar	Recursos y materiales	4000-4999: Books And Supplies	TSSP	5000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Brindar actividades de participación después del horario de clase en grupos heterogéneos donde los estudiantes completen actividades prácticas tales como actividades de makerspace (espacio de creadores)		Directores y maestros	Maestros	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Program 201	5000
			Recursos y materiales	4000-4999: Books And Supplies	Program 201	5000
Clubes y actividades liderados por maestros antes y después del horario escolar y durante el almuerzo, como "Empathizers" (Empáticos), E-club y QSA	Agosto-mayo	Maestros	Recursos y materiales/estipendios	4000-4999: Books And Supplies	Program 201	10000
Jornadas de apreciación a los maestros que incluyan un carrito exterior de café, comentarios de apreciación en Padlet, tienda de maestros con snacks, tiempo de retribución, etc.	Agosto-junio	Administración	Suministros	4000-4999: Books And Supplies	Program 201	10000
Desarrollar, distribuir y analizar los datos de una encuesta creada por el personal durante las reuniones de personal sobre la independencia conductual y el bienestar socioemocional. Los estudiantes completarán la encuesta una vez por trimestre y se medirá el crecimiento en cada trimestre.	Octubre-junio	Administración, maestros y capacitadores de instrucción	Tiempo para maestros sin estudiantes para analizar datos	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Program 201	5000
Implementar pasos a seguir nuevos o modificados en función de la revisión de datos a lo largo del año	En curso	Directora y maestros	Sin costo para el establecimiento			



## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>Meta Escolar 5 – Cultura Inclusiva y Acogedora</b>
<b>Meta LCAP 3:</b>
Cultivar y mantener una cultura inclusiva y acogedora que reconoce, acepta y motiva todos los involucrados.
<b>Plan Estratégico Área de Meta #3:</b>
Cultura inclusiva y acogedora

**Meta Escolar 5: Cultura Inclusiva y Acogedora**

- **Meta Escolar 5.a – Meta de Asistencia**
- **Meta Escolar 5.b – Meta de Absentismo Crónico**
- **Meta Escolar 5.c – Meta de Ambiente Acogedor**

Para junio de 2022 habrá una reducción del 6% en el porcentaje de alumnos que sienten que otros les faltan al respeto en la escuela, de acuerdo con las preguntas de la Encuesta sobre Clima Escolar (de 43% a 37%).

Para junio de 2022, el promedio de asistencia escolar diaria del año aumentará de 96.9% a 97.2%.

Para junio de 2022, el promedio del índice de ausentismo crónico para los subgrupos disminuirá en un 0.5%, del 5.9% al 5.5%, según la colocación del indicador de ausentismo crónico 5x5 de la Interfaz escolar de California.

**Estrategias clave:**

- A. Revisión y modificación del proceso disciplinario a nivel escolar para incluir las prácticas restauradoras y el desarrollo de educación para el carácter.
- B. Reunión con el equipo de liderazgo del establecimiento escolar dos veces al mes para resolver problemas relacionados con las áreas de instrucción y cuestiones culturales.
- C. Estudio de material bibliográfico del personal sobre las prácticas restauradoras en la disciplina escolar (Hacking School Discipline).
- D. Sistema escolar y boletos de PBS para la independencia conductual, junto con la tienda escolar.
- E. Implementación de “Reset Room” (Salón de restablecimiento) como una disciplina alternativa a las suspensiones escolares en el hogar.
- F. Visitas a domicilio con motivo de asistencia con SCEF y ARIS.
- G. Planes de conducta positiva para las tardanzas y la asistencia de los estudiantes en riesgo académico.
- H. Jornadas de revisión al final de los trimestres a fin de crear una cultura escolar positiva por medio de actividades de desarrollo de comunidad en grupos locales por niveles de año.
- I. Se implementaron jornadas de bienvenida al comienzo del año escolar utilizando grupos locales por niveles de año a fin de crear una cultura escolar positiva a través de actividades de desarrollo de comunidad enfocadas en la conexión y las fortalezas estudiantiles.
- J. Utilización del currículo Boldly Me en clases seleccionadas.
- K. Comunicación diaria entre la familia y la escuela para los estudiantes en riesgo académico a cargo de todos los miembros del personal auxiliar, los padres y los maestros del estudiante en específico.
- L. Eventos durante el almuerzo organizados por las Clases de Consejo Estudiantil: juegos y torneos.
- M. Seguimiento de datos y análisis de patrones en PowerSchool a fin de implementar intervenciones mensuales a cargo de SCEF, ARIS, el asesor escolar y la administración.
- N. Reunión dos veces al mes con el grupo estudiantil de resolución de problemas a fin de realizar tormentas de ideas para crear una cultura más acogedora e inclusiva.
- O. Creación y análisis de una serie “Let’s Talk” (Hablemos) para estudiantes sobre la educación en temas escolares tales como la prevención del suicidio, QSA, contextos y culturas, etc.

**Datos utilizados para formar esta meta:**

Datos de suspensiones  
Datos del promedio de asistencia diaria  
Datos de disciplina escolar  
Recorridos del salón  
Encuesta de Clima Escolar  
Sondeo estudiantil  
Interfaz de datos escolares de California

**Conclusiones del análisis de estos datos:**

En el ciclo escolar 2018-2019, hubo 26 suspensiones para el subgrupo hispano/latino. Por lo tanto, esta meta se cumplió.

**Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:**

Revisar mensualmente los datos de suspensión

Monitorear la asistencia

Reuniones de alumnos en riesgo académico regularmente programadas

Encuestas sobre el Clima Escolar

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Revisión y modificación del proceso disciplinario a nivel escolar para incluir las prácticas restauradoras y el desarrollo de educación para el carácter  Sin costo para el establecimiento	agosto - junio	Directores, maestros, personal clasificado, padres	Sin costo para el establecimiento			
Reunión con el equipo de liderazgo del establecimiento escolar dos veces al mes para resolver problemas relacionados con las áreas de instrucción y cuestiones culturales.	Agosto - junio	Administradores, asesor, equipo de liderazgo	Tiempo para maestros sin estudiantes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	School Allocation	6000
Estudio de material bibliográfico del personal sobre las prácticas restauradoras en la disciplina escolar (Hacking School Discipline) durante las reuniones de personal	Agosto - junio	Administradores, personal certificado, ARIS, SCEF	Recursos y materiales	4000-4999: Books And Supplies	TSSP	1500
Sistema escolar y boletos de PBS para la independencia conductual, junto con la tienda escolar	octubre - junio	Administradores, asesor, ARIS, SCEF	Programa de PBS del establecimiento	4000-4999: Books And Supplies	Program 201	10000
Implementación de "Reset Room" (Salón de restablecimiento) como una disciplina alternativa a las suspensiones escolares en el hogar	Septiembre-junio	Administradores, SCEF, ARIS, asesor	Investigación y planificación del currículo	4000-4999: Books And Supplies	TSSP	1500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Visitas a domicilio con motivo de asistencia con SCEF y ARIS	Septiembre-junio	Administradores, SCEF, ARIS, SCEF, maestros ,padres	Sin costo para el establecimiento			
Planes de conducta positiva para las tardanzas y la asistencia de los estudiantes en riesgo académico	Septiembre-junio	Administradores, SCEF, ARIS	Sin costo para el establecimiento			
Jornadas de revisión al final de los trimestres a fin de crear una cultura escolar positiva, revisar la independencia conductual y las encuestas estudiantiles con respecto a la independencia conductual	Septiembre-junio	Directores y maestros	suministros	4000-4999: Books And Supplies	Program 202	3000
Jornadas de bienvenida al comienzo del año escolar a fin de desarrollar una comunidad y presentar la encuesta, las estrategias y la información sobre independencia conductual	Agosto	Administradores, equipo de liderazgo	Miembros del comité de jornadas de bienvenida	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Program 202	2000
Implementar el currículo de Boldly Me en clases seleccionadas de RTI y recopilar datos para su implementación total en el siguiente año	Septiembre-junio	Administradores, maestros	Sin costo para el establecimiento			
Comunicación diaria entre la familia y la escuela para los estudiantes en riesgo académico mediante el correo electrónico con la directora, el director auxiliar, los maestros, SCEF y ARIS. Los datos se recopilarán y analizarán mediante comunicaciones por correo electrónico y se implementarán estrategias para brindar apoyo a los estudiantes	Agosto-junio	Administradores, SCEF, ARIS, maestros	Sin costo para el establecimiento			
Eventos durante el almuerzo organizados por las Clases de Consejo Estudiantil: juegos, torneos y jornadas de espíritu escolar una vez al mes	Octubre-junio	Administradores, Consejo Estudiantil, maestro de Consejo Estudiantil	Suministros	4000-4999: Books And Supplies	Program 202	5000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Seguimiento de datos y análisis de patrones en PowerSchool a fin de implementar intervenciones semanales a cargo de SCEF, ARIS, la directora y el director auxiliar	En curso	Administradores, maestros, SCEF, ARIS, asesor	Sin costo para el establecimiento			
Reunión dos veces al mes con el grupo estudiantil de resolución de problemas, compuesto por un grupo diverso de doce personas, para tratar la cultura escolar, los elementos de la tienda escolar y las actividades escolares	Octubre-junio	Administrador y grupo estudiantil	Suministros y snacks	4000-4999: Books And Supplies	Program 201	1000
Revisión y modificación del plan.	En curso	Administradores, maestros, SCEF, ARIS, asesor	Sin costo para el establecimiento			

## Resumen de los gastos en este plan

### Asignaciones y gastos totales por fuente financiera

#### Asignaciones totales por fuente financiera

Fuente financiera	Asignación 75%	Asignación 100%	Balance (Asignaciones-Gastos)
School Allocation	57,248	76,330	26,830.00
Program 201	67,350	89,800	12,800.00
Program 202	13,470	17,960	7,960.00
TSSP	45,798	61,064	414.00
Science Equipment: Middle	3,750	5,000	5,000.00
After School Sports - Middle	11,250	15,000	15,000.00
After School Foundation	37,500	50,000	50,000.00
Parent Engagement	20,381	27,174	27,174.00

#### Gastos totales por fuente financiera

Fuente financiera	Gastos totales
Donations - General	10,000.00
Program 201	77,000.00
Program 202	10,000.00
School Allocation	49,500.00
TSSP	60,650.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por tipo de objetivo

<b>Tipo de objetivo</b>	<b>Gastos totales</b>
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	12,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	55,350.00
4000-4999: Books And Supplies	112,800.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	27,000.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

<b>Tipo de objetivo</b>	<b>Fuente financiera</b>	<b>Gastos totales</b>
5000-5999: Services And Other Operating	Donations - General	10,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Program 201	29,500.00
4000-4999: Books And Supplies	Program 201	47,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Program 202	2,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Program 202	8,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	School Allocation	6,000.00
4000-4999: Books And Supplies	School Allocation	33,500.00
5000-5999: Services And Other Operating	School Allocation	10,000.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	TSSP	12,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	TSSP	17,850.00
4000-4999: Books And Supplies	TSSP	23,800.00
5000-5999: Services And Other Operating	TSSP	7,000.00



## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por meta

<b>Número de meta</b>	<b>Gastos totales</b>
<b>Meta 1</b>	57,000.00
<b>Meta 2</b>	43,800.00
<b>Meta 3</b>	23,350.00
<b>Meta 4</b>	53,000.00
<b>Meta 5</b>	30,000.00

## Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contara con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionada por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Heidi Galassi	X				
Lisa Kafka		X			
Susan Papson		X			
Gina McIntyre		X			
Arundhati Bose			X		
Mark Martel				X	
Hera Hong Lee				X	
Linda Prieto				X	
Agnes Charell-Berthilier				X	
Christine Salinas				X	
Hera Hong Lee					
<b>Número de miembros en cada categoría:</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

**Miembros del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)**

Nombre del miembro de ELAC	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Patricia Leonard	X				
Amanda Ditty		X			
Maria (Lupe) Ruvalcaba			X		
Remedios Garcia				X	
Veronica Zuniga				X	
Ruth Espana				X	
<b>Número de miembros ELAC en cada categoría:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	

## Recommendations and Assurances

The school site council (SSC) recommends this school plan and Proposed Expenditure(s) to the district governing board for approval and assures the board of the following:

1. The SSC is correctly constituted and was formed in accordance with district governing board policy and state law.
2. The SSC reviewed its responsibilities under state law and district governing board policies, including those board policies relating to material changes in the School Plan for Student Achievement (SPSA) requiring board approval.
3. The SSC sought and considered all recommendations from the following groups or committees before adopting this plan (Check those that apply):

X English Learner Advisory Committee

Remedios Garcia  
Signature

4. The SSC reviewed the content requirements for school plans of programs included in this SPSA and believes all such content requirements have been met, including those found in district governing board policies and in the local educational agency plan.
5. This SPSA is based on a thorough analysis of student academic performance. The actions proposed herein form a sound, comprehensive, coordinated plan to reach stated school goals to improve student academic performance.
6. This SPSA was adopted by the SSC at a public meeting on 11/9/21.

Attested:

Heldi Galassi

Typed Name of School Principal

[Signature]  
Signature of School Principal

11/19/21  
Date

MARK L. MARTEL

Typed Name of SSC Chairperson

[Signature]  
Signature of SSC Chairperson

11/19/21  
Date

## Recomendación y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
  2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
  3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):  
 Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
- \_\_\_\_\_  
Firma
4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
  5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
  6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 10 de octubre de 2021.

Doy fe:

Heidi Galassi

\_\_\_\_\_  
Nombre escrito del director/a de la escuela

\_\_\_\_\_  
Firma del director de la escuela

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Nombre escrito del presidente del SSC

\_\_\_\_\_  
Firma del presidente del SSC

\_\_\_\_\_  
Fecha