

El Plan Escolar de Logro Estudiantil

Escuela: Primaria Benjamin Bubb

Código CDS: 43 69591 6047955

Distrito: Mountain View Whisman

Director/a: Cyndee Nguyen

Fecha de revisión:

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Cyndee Nguyen

Cargo: Directora

Número de teléfono: (650) 526-3480

Domicilio: 525 Hans Ave.
Mountain View, CA 94040-3103

Correo electrónico: cnguyen@mvwsd.org

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 9 de diciembre de 2021.

Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar	3
Perfil Escolar	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	5
Análisis de datos.....	5
Análisis del programa educativo actual.....	6
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas	9
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	10
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	10
Resultados ELPAC	14
Resultados del Diagnóstico 3 iReady.....	19
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil.....	26
Meta escolar #1	26
Meta escolar #2	33
Meta escolar #3	41
Meta escolar #4	49
Meta escolar #5	56
Resumen de los gastos en este plan.....	61
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera	61
Gastos totales por tipo de objetivo	62
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	63
Gastos totales por meta	64
Miembros del consejo de sitio escolar	65
Miembros del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).....	66
Recomendación y Garantías	67

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Primaria Benjamin Bubb

En la Primaria Bubb, nuestra visión es ser una comunidad de aprendizaje segura, interesante y orientada hacia el crecimiento, donde todos colaboren, perseveren y piensen de forma crítica.

Nuestra misión es inspirar, potenciar y preparar a todos los alumnos.

Perfil Escolar

META 1: RENDIMIENTO ACADÉMICO: ARTES LINGÜÍSTICAS DEL INGLÉS

Para junio de 2022, habrá lo siguiente:

- * un aumento de 2 puntos porcentuales (del 80% al 82%) en la cantidad de alumnos que alcanzan o superan las normas en artes lingüísticas en inglés, según las mediciones de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (3-5)
- * mantener al menos un 96% en los alumnos asiáticos,
- * un aumento de 1 punto porcentual (del 87% al 88%) en los alumnos blancos,
- * un aumento de 4 puntos porcentuales (del 54% al 58%) en los alumnos hispanos,
- * un aumento de 6 puntos porcentuales (del 38% al 44%) en los alumnos en desventaja socioeconómica,
- * un aumento de 7 puntos porcentuales (del 30% al 37%) en los alumnos con discapacidades y

- * un aumento de 4 puntos porcentuales (del 59% al 63%) en la cantidad de alumnos que alcanzan o superan su crecimiento habitual anual en lectura, según las mediciones de i-Ready (K-5)
- * un aumento de 4 puntos porcentuales (del 64% al 68%) en los alumnos asiáticos,
- * un aumento de 5 puntos porcentuales (del 55% al 60%) en los alumnos blancos,
- * un aumento de 4 puntos porcentuales (del 56% al 60%) en los alumnos hispanos,
- * un aumento de 5 puntos porcentuales (del 50% al 55%) en los alumnos en desventaja socioeconómica y
- * un aumento de 7 puntos porcentuales (del 34% al 41%) en los alumnos con discapacidades.

Estrategias clave:

Cambios en la enseñanza básica:

- * Reenseñanza de las normas prioritarias
- * Diferenciación
- * Objetivo de orientación en la instrucción
- * Ajuste de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)
- * Programa de instrucción de i-Ready
- * Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado
- * ELD designado
- * Reuniones de revisión de datos y planes de acción
- * Instrucción adicional identificada y aprendizaje extendido
- * Programa de enriquecimiento de matemáticas

META 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO: MATEMÁTICAS

Para junio de 2022, habrá lo siguiente:

- * una reducción de 2 puntos porcentuales (del 78% al 80%) en la cantidad de alumnos que alcanzan o superan las normas en matemáticas según las mediciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (3-5),
- * un aumento de 1 punto porcentual (del 94% al 95%) en los alumnos asiáticos,

- * un aumento de 1 punto porcentual (del 86% al 87%) en los alumnos blancos,
- * un aumento de 5 puntos porcentuales (del 49% al 54%) en los alumnos hispanos,
- * un aumento de 6 puntos porcentuales (del 42% al 48%) en los alumnos en desventaja socioeconómica,
- * un aumento de 8 puntos porcentuales (del 20% al 28%) en los alumnos con discapacidades y
- * un aumento de 4 puntos porcentuales (del 58% al 62%) en la cantidad de alumnos que alcanzan o superan su crecimiento habitual anual en lectura, según las mediciones de i-Ready (K-5)
- * un aumento de 4 puntos porcentuales (del 60% al 64%) en los alumnos asiáticos,
- * un aumento de 3 puntos porcentuales (del 65% al 69%) en los alumnos blancos,
- * un aumento de 7 puntos porcentuales (del 34% al 41%) en los alumnos hispanos,
- * un aumento de 6 puntos porcentuales (del 44% al 50%) en los alumnos en desventaja socioeconómica y
- * un aumento de 7 puntos porcentuales (del 32% al 39%) en los alumnos con discapacidades.

Estrategias clave:

Cambios en la enseñanza básica:

- * Reenseñanza de las normas prioritarias
- * Diferenciación
- * Objetivo de orientación en la instrucción
- * Ajuste de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)
- * Programa de instrucción de i-Ready
- * Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado
- * ELD integrado
- * Reuniones de revisión de datos y planes de acción
- * Instrucción adicional identificada y aprendizaje extendido

META 3: RENDIMIENTO ACADÉMICO: ESTUDIANTES DEL INGLÉS

Para junio de 2022:

- habrá un aumento de 3.5 puntos porcentuales (del 65% al 68.5%) en la cantidad de alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) que alcanzan o superan las normas en artes lingüísticas en inglés según las mediciones de las pruebas diagnósticas i-Ready en lectura,
- todos los estudiantes del inglés mejorarán su nivel según las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) o se reclasificarán como hablantes con dominio del inglés, y
- habrá una reducción en los estudiantes del inglés en riesgo académico en al menos un estudiante según las mediciones de los criterios estatales (dominio según las ELPAC, años como estudiantes del inglés y puntajes de CAASPP).

Estrategias clave:

Cambios en la enseñanza básica:

- * Objetivo de orientación en la instrucción
- * Programa de instrucción de i-Ready
- * Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado
- * ELD integrado (enfoque en la preparación de lecciones, adquisición de conocimientos e interacciones)
- * Ciclos de aprendizaje de ELD designado (preevaluación, instrucciones específicas, posevaluaciones)
- * Reuniones de revisión de datos y planes de acción
- * Instrucción adicional identificada y aprendizaje extendido
- * Materiales de edición para estudiantes del inglés de aprendizaje A-Z
- * Reuniones de revisión de datos
- * Monitoreo de RFEP
- * Instrucción adicional identificada y aprendizaje extendido
- * Participación familiar y educación
- * Interpretación/traducción

META 4: SALUD Y BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL

Para junio de 2022, habrá lo siguiente:

- un aumento de 2 puntos porcentuales (del 79% al 81%) en la cantidad de familias que creen que sus hijos reciben el

- apoyo socioemocional que necesitan y
- un aumento de 2 puntos porcentuales (del 84% al 86%) en la cantidad de alumnos que creen que la escuela se concentra en el carácter de los alumnos, según las mediciones de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Estrategias clave:

Estudio del libro del personal de SEL y planes de acción
 Semana de bienvenida y días de repaso
 PBIS, BUBB Way y Cub Kudos
 Reuniones matutinas semanales
 Juegos y actividades estructuradas para el recreo
 Liderazgo estudiantil
 Comunicación entre el salón de clase y el hogar para destacar el SEL del mes

META 5: CULTURA INCLUSIVA Y ACOGEDORA

Para junio de 2022, habrá lo siguiente:

- un índice de asistencia medio diario de al menos el 97%,
- una disminución de 0.5 puntos porcentuales (del 3.9% al 3.5%) del índice promedio de ausentismo crónico basado en la Colocación del Indicador de Ausentismo Crónico 5x5 en la Interfaz de California, y
- un aumento de 2 puntos porcentuales (del 85% al 87%) en la cantidad de padres que sienten que la Escuela Bubb crea un ambiente acogedor para las familias, según las mediciones de la encuesta del del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) del distrito

Estrategias clave:

Cafés con el director y horarios de tutoría abierta
 Encuentros y saludos en el Círculo de Automóviles
 Reuniones matinales semanales
 Publicaciones en las redes sociales
 Boletines/comunicación en el salón al menos 2 veces al mes
 Procedimientos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)
 Plan de seguridad escolar por el COVID
 Visitas a domicilio
 Eventos familiares
 Interpretación/traducción
 Estudio de libros con los padres

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Análisis del programa educativo actual

Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil

En la Escuela Primaria Bubb, el personal está comprometido con proporcionar a los alumnos una educación de alta calidad. Los maestros usan las Normas del Estado de California (CSS, por sus siglas en inglés) para orientar su instrucción de Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Con el objetivo de monitorear el progreso de los alumnos, los maestros aplican evaluaciones incluidas en el currículo y evaluaciones de iReady, y modifican su instrucción para cubrir las necesidades de los alumnos. Los maestros colaboran regularmente con sus colegas de nivel de año para analizar los datos de desempeño estudiantil e identificar las debilidades y fortalezas. Con base en esta información, los maestros desarrollan metas para sus alumnos y trabajan con sus colegas y la administración escolar para monitorear el logro de estas metas por parte de los alumnos.

Durante la primavera de 2019, los maestros de California aplicaron la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), que es parte de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). El personal de Bubb usa estos datos para medir el crecimiento estudiantil, analizar los programas de instrucción y crear metas de mejora continua. Debido a la pandemia mundial, las escuelas no administraron las pruebas CAASPP en la primavera de 2020. En la primavera de 2021, el Distrito Escolar Mountain View Whisman (MVWSD, por sus siglas en inglés) utilizó las evaluaciones estandarizadas de i-Ready. Los maestros también administraron las pruebas diagnósticas provisionales de i-Ready en el otoño e invierno de 2020-2021. En febrero de 2021, los maestros, el personal, los padres y los estudiantes de 5.º grado realizaron una encuesta sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, la cual fue usada por el personal de Bubb como punto de referencia para establecer metas.

Los maestros siguen usando el currículo adoptado por el Distrito Escolar Mountain View Whisman (Eureka Math, Benchmark Advance, Estudios Sociales de TCI, Ciencias de TCI). Los maestros también administraron las evaluaciones comparativas y analizaron los resultados, con el objetivo de monitorear el progreso de los alumnos e informar la instrucción.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción

Los maestros de la Primaria Bubb revisan regularmente los datos de las evaluaciones integradas al currículo, iReady y las evaluaciones comparativas durante las reuniones semanales de colaboración y las reuniones mensuales de revisión de los datos. Con base en los datos se modifica la instrucción a través de estrategias como la repetición de la enseñanza, instrucción en pequeños reducidos, enseñanza semipresencial, Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. En Bubb, la RTI significa una instrucción dirigida en artes lingüísticas y matemáticas, por medio de la Enseñanza de Segunda Oportunidad. Hacia el final de cada unidad de 3-5 semanas, los alumnos son evaluados según su nivel de comprensión. Con base en la evaluación, los alumnos son colocados en un grupo de Enseñanza de Segunda Oportunidad, ya sea para recibir instrucción adicional para dominar las normas de la unidad, o instrucción y enriquecimiento adicionales para indagar más profundamente en las normas de la unidad. Dos maestros del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) brindan dos períodos de ciencias prácticas, mientras el maestro del salón de clase brinda dos períodos de Enseñanza de Segunda Oportunidad cada semana con su clase, tanto para enriquecimiento como intervención para los alumnos. Al final de cada semana, cada alumno de Bubb habrá participado en una enseñanza diaria de primera instrucción inicial en artes lingüísticas y dos períodos de Enseñanza de Segunda Oportunidad con su maestro del salón de clase, así como dos períodos de ciencias. El año pasado usamos este modelo de Enseñanza de Segunda Oportunidad con nuestros alumnos de artes lingüísticas y notamos muchos beneficios positivos: percibimos que más alumnos de los niveles de año más bajos alcanzaron las normas de las habilidades básicas de lectoescritura comparado con los años previos, los alumnos desarrollaron una mentalidad académica más positiva, y los maestros pudieron conocer más profundamente a todos sus alumnos. Este año, además de la Enseñanza de Segunda Oportunidad, los alumnos usarán el programa de instrucción iReady para tener un aprendizaje personalizado, con el fin de cubrir sus necesidades identificadas. Los alumnos recibirán una enseñanza precisa y dirigida, a su nivel. Los maestros monitorean semanalmente los datos de iReady e intervendrán cuando un alumno no sea capaz de aprender los conceptos por medio de iReady.

Todos los estudiantes del inglés realizaron una evaluación de detección del idioma al principio del año. El personal utilizó los datos de la evaluación, junto con los datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), para diseñar una instrucción específica. Durante el Desarrollo Designado del Idioma Inglés (D-ELD, por sus siglas en inglés), los maestros enseñan ciclos de 3 a 5 semanas centrados en una habilidad lingüística, con una evaluación previa, una lección específica y objetivos lingüísticos, y una evaluación posterior.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Con base en las nuevas leyes asociadas con la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) y el nuevo sistema de contabilidad del estado de California, los distritos deben identificar la cantidad de maestros en las siguientes categorías: 1. Mal asignados (maestros sin la certificación adecuada), 2. Fuera del área de especialización (enseñando con un permiso limitado), 3. Ineficaces (han enseñado menos de 3 años). La Escuela Primaria Bubb no tiene maestros mal asignados ni fuera del área de especialización y hay 2 maestros en sus primeros dos años de enseñanza. Todos los otros maestros se consideran "altamente calificados". Actualmente, hay tres maestros participando en el nuevo programa de iniciación de maestros nuevos ofrecido por el personal del Distrito Escolar Mountain View Whisman.

Los maestros del Distrito Escolar Mountain View Whisman han recibido formación profesional continua sobre la administración de los materiales educativos adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los maestros de Bubb también participaron en la formación profesional ofrecida por el distrito, enfocada a desarrollar el conocimiento y la capacidad de los maestros con diferenciación, igualdad, salud y bienestar. Los maestros participan en la formación profesional en el establecimiento escolar, sobre estrategias de enseñanza alineadas con las CSS, el ELD designado e integrado, la seguridad escolar y el aprendizaje socioemocional. En Bubb, los maestros frecuentemente reciben oportunidades para colaborar con sus colegas durante las reuniones de personal, días de planeación común y reuniones de colaboración. Los capacitadores de instrucción del distrito se reúnen regularmente con los miembros del personal de Bubb para ayudarles a mejorar las prácticas docentes, que incluyen brindar apoyo para la provisión de los materiales de enseñanza adoptados por la SBE, el clima de clase y las estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés.

4. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos)

Los maestros de la Primaria Bubb participan en muchas oportunidades de formación profesional para mejorar sus prácticas docentes. Brindamos entrenamiento por medio de días de formación de personal y reuniones de personal. Se ofrece apoyo continuo por medio de un capacitador de instrucción de tiempo completo, así como un proveedor de apoyo a los maestros nuevos.

En 2021-2022, el énfasis de la formación profesional y la orientación estará puesto sobre el apoyo al Desarrollo Designado del Idioma Inglés (ELD) y el ELD integrado, la diferenciación para apoyar el aprendizaje incompleto y a los estudiantes que ya han dominado las habilidades y el aprendizaje socioemocional. Los datos de los alumnos de Bubb muestran que los estudiantes de inglés tienen un desempeño menor al de sus compañeros con un inglés fluido en las evaluaciones comparativas y evaluaciones del estado y los datos de rendimiento de los estudiantes sugieren que algunos estudiantes tienen un aprendizaje incompleto debido a la pandemia global y el aprendizaje a distancia, mientras otros estudiantes siguen superando las normas.

5. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año)

Los maestros comparten prácticas eficaces con sus colegas, con el fin de crear un ambiente de crecimiento constante, celebración y excelencia académica. El personal trabaja para garantizar que haya una alineación entre el currículo y las normas de contenido. A todos los alumnos se les brinda un currículo adoptado basado en las normas de nivel de año. Nuestro personal adopta una visión de aprendizaje continuo con formación profesional, para mejorar la utilización de las estrategias basadas en la investigación para implementar el currículo del nivel de año.

Nuestro calendario maestro fue diseñado para brindar los minutos recomendados de instrucción de artes lingüísticas y matemáticas, así como los minutos requeridos de educación física y desarrollo del idioma inglés. También fue diseñado para maximizar las oportunidades de integración a la educación general para los alumnos de nuestras clases especiales diurna. El calendario maestro permite periodos de intervención de Nivel 2 dedicados en cada nivel de año. Además, los alumnos identificados reciben apoyo adicional durante la jornada escolar y todos los estudiantes tienen oportunidades de recibir instrucción adicional identificada con la frecuencia y la ubicación determinadas en función de sus puntajes académicos.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

6. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas

En la Primaria Bubb, todos los alumnos tienen la oportunidad de ser exitosos. En todos nuestros salones, los maestros usan prácticas educativas basadas en la investigación para asegurar que los alumnos alcancen el éxito académico. Los maestros monitorean regularmente el progreso de los alumnos para identificar a aquellos que tengan dificultades para lograr las normas de su nivel de año y los que ya dominan las normas. Con el objetivo de ayudar a estos alumnos, los maestros usan los recursos disponibles en los materiales de enseñanza adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los maestros del salón de clase ofrecen servicios a los alumnos con un desempeño de lectura menor al correspondiente a su nivel de año, durante el bloque de Enseñanza de Segunda Oportunidad (RTI).

Participación de los padres

7. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento

Los padres de la Escuela Primaria Bubb son una parte fundamental de nuestro éxito continuo. Los padres participan regularmente en consejos y eventos como el Consejo de Sitio Escolar, la Asociación de Padres y Maestros, el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, el Café con el Director, la Noche de Regreso a Clases, la Visita Escolar, la Feria del Libro Escolar, reuniones matutinas de los lunes, eventos familiares (Noches de Ciencias y Matemáticas, Noches de Cine al Exterior, International Potluck, etc.), Caminata y Subasta Silenciosa, "Read a Thon" y reuniones de padres-maestros-alumnos. Los maestros, el director y el Supervisor de Intervención de Estudiantes en Riesgo Académico (ARIS, por sus siglas en inglés) y el Facilitador de Vinculación de la Escuela y la Comunidad (SCEF, por sus siglas en inglés) se acercan a los padres de los alumnos con dificultades, para proporcionarles recursos adicionales. El SCEF regularmente realiza visitas a los hogares de las familias identificadas. Varios miembros del personal escolar son bilingües y ayudan como intérpretes para que los padres hispanohablantes puedan participar en actividades escolares y comunicarse con el personal escolar. Tenemos un traductor de español dentro del personal para traducir las comunicaciones entre los padres y la escuela. La conexión con el instructor mentor ofrece instrucción adicional individual a los estudiantes identificados.

Estos eventos se realizarán con la guía del Departamento de Salud Pública del condado y del estado.

8. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

La Escuela Bubb no recibe fondos federales

Financiamiento

9. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Cada año, el Consejo de Sitio Escolar de la Primaria Bubb evalúa el progreso de nuestros alumnos y asigna fondos para ayudar a que los alumnos con un bajo rendimiento alcancen las normas del estado. En Bubb, los fondos se han usado para comprar materiales e insumos adicionales, adquirir equipos tecnológicos y programas informáticos y para ayudar a mejorar la participación de los padres. Bubb también recibe donaciones por medio de la Asociación de Padres y Maestros para apoyar la jornada escolar y los programas de enriquecimiento extraescolares.

A cada centro se le han asignado \$120 por alumno para que los utilice este año en apoyo de las necesidades de los estudiantes resultantes de la pandemia y de la enseñanza a distancia. Los fondos del Programa 201 y del Programa 202 no se renuevan y deben gastarse en los estudiantes de este año. Estos fondos se utilizan para apoyar las áreas identificadas en la evaluación de las necesidades del establecimiento, incluido el apoyo al aprendizaje después de la escuela y el aprendizaje socioemocional.

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

Al analizar nuestros datos y programa del año pasado, nos dimos cuenta de que una área de necesidad es la de ofrecer recuperación para los alumnos con dificultades. Nuestro modelo previo de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) brindaba Enseñanza de Segunda Oportunidad dirigida de los contenidos de nivel de año, pero no contemplaba la recuperación de las habilidades previas requeridas. En el plan del establecimiento de este año contamos con acciones para revisar nuestro sistema de RtI para que sea más personalizado (por medio del uso de i-Ready y la intervención de los maestros), flexible y aborde el aprendizaje incompleto de los años escolares previos como resultado de la pandemia global.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	78	95	88	78	93	88	78	93	88	100	97.9	100
4to Año	93	82	90	92	81	88	92	81	88	98.9	98.8	97.8
5to Año	87	94	82	87	93	82	87	93	82	100	98.9	100
11vo Año												
Todos los Años	258	271	260	257	267	258	257	267	258	99.6	98.5	99.2

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	2476.5	2490.1	2503.0	50.00	59.14	61.36	24.36	13.98	22.73	14.10	17.20	7.95	11.54	9.68	7.95
4to Año	2540.5	2525.3	2534.6	54.35	50.62	60.23	26.09	22.22	17.05	7.61	14.81	7.95	11.96	12.35	14.77
5to Año	2579.4	2591.3	2574.3	62.07	63.44	56.10	12.64	18.28	21.95	10.34	7.53	12.20	14.94	10.75	9.76
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	55.64	58.05	59.30	21.01	17.98	20.54	10.51	13.11	9.30	12.84	10.86	10.85

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	52.56	48.39	61.36	30.77	39.78	31.82	16.67	11.83	6.82
4to Año	57.61	46.91	56.82	32.61	41.98	31.82	9.78	11.11	11.36
5to Año	60.92	63.44	54.88	25.29	26.88	31.71	13.79	9.68	13.41
11vo Año									
Todos los Años	57.20	53.18	57.75	29.57	35.96	31.78	13.23	10.86	10.47

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	42.31	55.91	44.32	41.03	31.18	47.73	16.67	12.90	7.95
4to Año	56.52	45.68	50.00	32.61	40.74	32.95	10.87	13.58	17.05
5to Año	64.37	68.82	51.22	19.54	24.73	41.46	16.09	6.45	7.32
11vo Año									
Todos los Años	54.86	57.30	48.45	30.74	31.84	40.70	14.40	10.86	10.85

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	38.46	45.16	50.00	53.85	48.39	45.45	7.69	6.45	4.55
4to Año	42.39	38.27	42.05	48.91	56.79	50.00	8.70	4.94	7.95
5to Año	47.13	45.16	43.90	39.08	47.31	47.56	13.79	7.53	8.54
11vo Año									
Todos los Años	42.80	43.07	45.35	47.08	50.56	47.67	10.12	6.37	6.98

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	47.44	56.99	53.41	44.87	36.56	37.50	7.69	6.45	9.09
4to Año	50.00	46.91	46.59	40.22	45.68	43.18	9.78	7.41	10.23
5to Año	63.22	64.52	50.00	22.99	24.73	41.46	13.79	10.75	8.54
11vo Año									
Todos los Años	53.70	56.55	50.00	35.80	35.21	40.70	10.51	8.24	9.30

Conclusiones basados en estos datos:

1. La Comprensión Oral y la Investigación/Indagación son áreas de relativa fortaleza, lo cual indica que es importante seguir brindando a los alumnos oportunidades para obtener datos de distintas fuentes y trabajar en proyectos colaborativos de investigación y/o indagación.
2. Escribir es un área de relativa debilidad, apoyando la necesidad de tener formación adicional del personal.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	78	95	88	78	94	88	78	94	88	100	98.9	100
4to Año	93	82	90	93	82	89	93	82	89	100	100	98.9
5to Año	87	94	82	87	94	82	87	93	82	100	100	100
11vo Año												
Todos los Años	258	271	260	258	270	259	258	269	259	100	99.6	99.6

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	2493.7	2503.2	2514.8	48.72	63.83	63.64	26.92	11.70	22.73	15.38	14.89	7.95	8.97	9.57	5.68
4to Año	2541.3	2530.6	2544.6	51.61	48.78	60.67	24.73	24.39	13.48	13.98	15.85	16.85	9.68	10.98	8.99
5to Año	2582.5	2579.5	2572.7	65.52	64.52	52.44	9.20	10.75	20.73	4.60	9.68	14.63	20.69	15.05	12.20
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	55.43	59.48	59.07	20.16	15.24	18.92	11.24	13.38	13.13	13.18	11.90	8.88

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	65.38	67.02	77.27	23.08	22.34	15.91	11.54	10.64	6.82
4to Año	67.74	58.54	71.91	20.43	26.83	14.61	11.83	14.63	13.48
5to Año	66.67	65.59	58.54	10.34	17.20	26.83	22.99	17.20	14.63
11vo Año									
Todos los Años	66.67	63.94	69.50	17.83	21.93	18.92	15.50	14.13	11.58

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	58.97	60.64	61.36	29.49	26.60	30.68	11.54	12.77	7.95
4to Año	52.69	42.68	53.93	34.41	42.68	31.46	12.90	14.63	14.61
5to Año	58.62	58.06	51.22	19.54	26.88	32.93	21.84	15.05	15.85
11vo Año									
Todos los Años	56.59	54.28	55.60	27.91	31.60	31.66	15.50	14.13	12.74

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	57.69	63.83	62.50	37.18	26.60	31.82	5.13	9.57	5.68
4to Año	55.91	52.44	62.92	31.18	36.59	26.97	12.90	10.98	10.11
5to Año	58.62	62.37	51.22	25.29	24.73	30.49	16.09	12.90	18.29
11vo Año									
Todos los Años	57.36	59.85	59.07	31.01	29.00	29.73	11.63	11.15	11.20

Conclusiones basado en estos datos:

1. La mayoría de los alumnos de Bubb alcanzan o superan las normas; sin embargo, hay un porcentaje significativo de alumnos que no alcanzan las normas.
2. La comunicación del razonamiento sigue siendo un área de debilidad, lo cual indica que se requiere apoyo del idioma en matemáticas.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa				
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos				
Nivel de Año	Total	Lenguaje Oral	Lenguaje Escrito	Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba
	20-21	20-21	20-21	20-21
Kínder	*	*	*	10
1er año	*	*	*	6
2do año	*	*	*	6
3er año	1441.8	1433.2	1450.2	13
4to año	*	*	*	9
5to año	*	*	*	5
Todos los niveles				49

Lenguaje Total					
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos					
Nivel de Año	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1	Cantidad Total de Alumnos
	20-21	20-21	20-21	20-21	20-21
Kínder	*	*	*	*	*
1er año	*	*	*	*	*
2do año	*	*	*	*	*
3er año	30.77	30.77	30.77	7.69	13
4to año	*	*	*	*	*
5to año	*	*	*	*	*
Todos los niveles	20.41	34.69	32.65	12.24	49

Lenguaje Oral					
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos					
Nivel de Año	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1	Cantidad Total de Alumnos
	20-21	20-21	20-21	20-21	20-21
Kínder	*	*	*	*	*
1er año	*	*	*	*	*
2do año	*	*	*	*	*
3er año	30.77	7.69	38.46	23.08	13
4to año	*	*	*	*	*
5to año	*	*	*	*	*
Todos los niveles	16.33	18.37	40.82	24.49	49

Lenguaje Escrito					
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos					
Nivel de Año	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1	Cantidad Total de Alumnos
	20-21	20-21	20-21	20-21	20-21
Kínder	*	*	*	*	*
1er año	*	*	*	*	*
2do año	*	*	*	*	*
3er año	38.46	30.77	23.08	7.69	13
4to año	*	*	*	*	*
5to año	*	*	*	*	*
Todos los niveles	40.82	22.45	28.57	8.16	49

Dominio de Audición				
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos				
Nivel de Año	Algo Desarrollado	Algo/Moderadamente	Principiante	Cantidad Total de Alumnos
	20-21	20-21	20-21	20-21
Kínder	*	*	*	*
1er año	*	*	*	*
2do año	*	*	*	*
3er año	23.08	46.15	30.77	13
4to año	*	*	*	*
5to año	*	*	*	*
6to año				
7mo año				
9no año				
10mo año				
11vo año				
Todos los niveles	30.61	53.06	16.33	49

Dominio del Habla				
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos				
Nivel de Año	Algo Desarrollado	Algo/Moderadamente	Principiante	Cantidad Total de Alumnos
	20-21	20-21	20-21	20-21
Kínder	*	*	*	*
1er año	*	*	*	*
2do año	*	*	*	*
3er año	15.38	53.85	30.77	13
4to año	*	*	*	*
5to año	*	*	*	*
6to año				
7mo año				
9no año				
10mo año				
11vo año				
Todos los niveles	22.45	59.18	18.37	49

Dominio de Lectura				
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos				
Nivel de Año	Algo Desarrollado	Algo/Moderadamente	Principiante	Cantidad Total de Alumnos
	20-21	20-21	20-21	20-21
Kínder	*	*	*	*
1er año	*	*	*	*
2do año	*	*	*	*
3er año	7.69	46.15	46.15	13
4to año	*	*	*	*
5to año	*	*	*	*
6to año				
7mo año				
9no año				
10mo año				
11vo año				
Todos los niveles	12.24	44.90	42.86	49

Dominio de Escritura				
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos				
Nivel de Año	Algo Desarrollado	Algo/Moderadamente	Principiante	Cantidad Total de Alumnos
	20-21	20-21	20-21	20-21
Kínder	*	*	*	*
1er año	*	*	*	*
2do año	*	*	*	*
3er año	15.38	53.85	30.77	13
4to año	*	*	*	*
5to año	*	*	*	*
6to año				
7mo año				
9no año				
10mo año				
11vo año				
Todos los niveles	14.29	53.06	32.65	49

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El crecimiento año a año en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) disminuyó durante el aprendizaje a distancia.
2. Incluso los alumnos del mismo nivel general de ELPAC tienen un perfil diferente en cuanto a sus puntuaciones por área. Es preciso que el D-ELD esté orientado a sus necesidades de dominio específicas.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del Diagnóstico 3 iReady

Resultados Distritales

Matemáticas – Diagnóstico 3 (mayo de 2021)				
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Gran Total
Matemática Diagnóstico 3 General	67%	20%	14%	
Subgrupos Étnicos				
Asiático	91%	7%	2%	100%
Hispano/Latino	34%	36%	30%	100%
Blanco	80%	13%	6%	100%
Gran Total	67%	20%	14%	100%
Alumnos con Discapacidades (SWD)				
SWD	29%	25%	46%	100%
No SWD	70%	20%	10%	100%
Gran Total	66%	21%	14%	100%
Desventaja Socioeconómica (SED)				
SED	30%	38%	32%	100%
No SED	81%	13%	6%	100%
Gran Total	66%	21%	14%	100%
Datos del Estatus EL del Subgrupo				
EL	23%	40%	37%	100%
EO	79%	15%	6%	100%
IFEP	84%	14%	2%	100%
RFEP	61%	21%	18%	100%
Gran Total	66%	21%	14%	100%

Lectura - Diagnóstico 3 (mayo de 2021)				
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Gran Total
Lectura Diagnóstico 3 General	71%	16%	13%	
Subgrupos Étnicos				
Asiático	90%	7%	2%	100%
Hispano/Latino	41%	29%	30%	100%

Lectura - Diagnóstico 3 (mayo de 2021)				
Blanco	84%	10%	6%	100%
Gran Total	71%	16%	13%	100%
Alumnos con Discapacidades (SWD)				
SWD	31%	25%	44%	100%
No SWD	74%	16%	10%	100%
Gran Total	70%	17%	13%	100%
Desventaja Socioeconómica (SED)				
SED	37%	31%	32%	100%
No SED	84%	11%	5%	100%
Gran Total	70%	17%	13%	100%
Datos del Estatus EL del Subgrupo				
EL	26%	34%	40%	100%
EO	83%	12%	5%	100%
IFEP	88%	10%	2%	100%
RFEP	65%	18%	17%	100%
Gran Total	70%	17%	13%	100%

iReady Diagnóstico 3 Matemáticas 2020-21	Desarrollo Típico Anual (Alumnos cumpliendo sus metas anuales de desarrollo)	
Nivel de Grado	Cumplido	No Cumplido
0	38%	62%
1	44%	56%
2	46%	54%
3	50%	50%
4	44%	56%
5	61%	39%
6	46%	54%
7	52%	48%
8	44%	56%
Gran Total	47%	53%
Alumnos con Discapacidades (SWD)		
SWD	36%	64%
Desventaja Socioeconómica (SED)		
	Cumplido	No Cumplido

SED	36%	64%
Datos del Estatus EL del Subgrupo	Cumplido	No Cumplido
EL	31%	69%
EO	50%	50%
IFEP	50%	50%
RFEP	51%	49%
Gran Total	47%	53%
Datos de Desarrollo Típico Anual del Subgrupo Étnico	Cumplido	No Cumplido
Asiático	59%	41%
Hispano/Latino	36%	64%
Blanco	49%	51%
Gran Total	48%	52%

iReady Diagnóstico 3 Lectura 2020-21	Desarrollo Típico Anual (Alumnos cumpliendo sus metas anuales de desarrollo)	
Nivel de Grado	Cumplido	No Cumplido
0	33%	67%
1	47%	53%
2	56%	44%
3	60%	40%
4	57%	43%
5	63%	37%
6	63%	37%
7	66%	34%
8	60%	40%
Gran Total	56%	44%
Alumnos con Discapacidades (SWD)	Cumplido	No Cumplido
SWD	44%	56%
Desventaja Socioeconómica (SED)	Cumplido	No Cumplido
SED	44%	56%
Datos del Estatus EL del Subgrupo	Cumplido	No Cumplido
EL	38%	62%
EO	60%	40%
IFEP	55%	45%

RFEP	63%	37%
Gran Total	56%	44%
Datos de Desarrollo Típico Anual del Subgrupo Étnico	Cumplido	No Cumplido
Asiático	65%	35%
Hispano/Latino	45%	55%
Blanco	62%	38%
Gran Total	57%	43%

Primaria Benjamin Bubb

Matemáticas – Diagnóstico 3 (mayo de 2021)				
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Gran Total
Matemática Diagnóstico 3 General	83%	9%	8%	
Subgrupos Étnicos				
Asiático	95%	4%	1%	
Hispano/Latino	36%	38%	26%	
Blanco	89%	4%	7%	
Gran Total	83%	9%	8%	
Alumnos con Discapacidades (SWD)				
SWD	23%	21%	56%	
No SWD	88%	10%	2%	
Gran Total	81%	11%	8%	
Desventaja Socioeconómica (SED)				
SED	38%	38%	25%	
No SED	90%	6%	5%	
Gran Total	81%	11%	8%	
Datos del Estatus EL del Subgrupo				
EL	34%	34%	32%	
EO	86%	9%	5%	
IFEP	93%	7%	0%	
RFEP	89%	4%	6%	
Gran Total	81%	11%	8%	

Lectura - Diagnóstico 3 (mayo de 2021)

Lectura - Diagnóstico 3 (mayo de 2021)

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Gran Total
Lectura Diagnóstico 3 General	82%	11%	7%	
Subgrupos Étnicos				
Asiático	92%	7%	1%	
Hispano/Latino	48%	31%	20%	
Blanco	85%	8%	6%	
Gran Total	82%	11%	7%	
Alumnos con Discapacidades (SWD)				
SWD	23%	28%	50%	
No SWD	88%	11%	1%	
Gran Total	81%	13%	6%	
Desventaja Socioeconómica (SED)				
SED	48%	29%	23%	
No SED	87%	9%	3%	
Gran Total	81%	13%	6%	
Datos del Estatus EL del Subgrupo				
EL	24%	44%	31%	
EO	86%	10%	4%	
IFEP	98%	2%	0%	
RFEP	91%	6%	2%	
Gran Total	81%	13%	6%	

iReady Diagnóstico 3 Matemáticas 2020-21	Desarrollo Típico Anual (Alumnos cumpliendo sus metas anuales de desarrollo)	
Nivel de Grado	Cumplido	No Cumplido
0	50%	50%
1	44%	56%
2	52%	48%
3	56%	44%
4	60%	40%
5	78%	22%
6		
7		

8		
Gran Total	58%	42%
Alumnos con Discapacidades (SWD)	Cumplido	No Cumplido
SWD	44%	56%
Desventaja Socioeconómica (SED)	Cumplido	No Cumplido
SED	32%	68%
Datos del Estatus EL del Subgrupo	Cumplido	No Cumplido
EL	38%	62%
EO	60%	40%
IFEP	55%	45%
RFEP	68%	32%
Gran Total	58%	42%
Datos de Desarrollo Típico Anual del Subgrupo Étnico	Cumplido	No Cumplido
Asiático	60%	40%
Hispano/Latino	34%	66%
Blanco	65%	35%
Gran Total	58%	42%

iReady Diagnóstico 3 Lectura 2020-21	Desarrollo Típico Anual (Alumnos cumpliendo sus metas anuales de desarrollo)	
	Cumplido	No Cumplido
Nivel de Grado		
0	42%	58%
1	44%	56%
2	62%	38%
3	58%	42%
4	71%	29%
5	65%	35%
6		
7		
8		
Gran Total	58%	
Alumnos con Discapacidades (SWD)	Cumplido	No Cumplido
SWD	50%	50%
Desventaja Socioeconómica (SED)	Cumplido	No Cumplido

SED	34%	66%
Datos del Estatus EL del Subgrupo	Cumplido	No Cumplido
EL	45%	55%
EO	58%	42%
IFEP	64%	36%
RFEP	68%	32%
Gran Total	58%	42%
Datos de Desarrollo Típico Anual del Subgrupo Étnico	Cumplido	No Cumplido
Asiático	64%	36%
Hispano/Latino	56%	44%
Blanco	55%	45%
Gran Total	59%	41%

Conclusiones basado en estos datos:

1. En general, la mayoría de los alumnos alcanzan o superan las normas en iReady y superan el promedio del distrito. Sin embargo, los datos de los subgrupos señalan grandes discrepancias entre los hispanos y otras etnias; entre los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los que padecen un trastorno emocional severo (SED, por sus siglas en inglés) y los que no tienen SWD o SED.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

Meta Escolar 1: Logro Académico – Artes Lingüísticas del Inglés
Meta LCAP 1:
Desarrollar e implementar efectivas y consistentes prácticas instructivas que cumplen las necesidades de todos los alumnos.
Plan Estratégico Área de Meta #1:
Efectivas y consistentes prácticas instructivas que cumplen las necesidades de todos los alumnos.

Meta Escolar 1: Logro Académico – Artes Lingüísticas del Inglés

- **Meta Escolar 1.a – Meta CAASPP**
- **Meta Escolar 1.b – Meta de Desarrollo de Un Año**

Para junio de 2022, habrá lo siguiente:

- * un aumento de 2 puntos porcentuales (del 90% al 82%) en la cantidad de alumnos que alcanzan o superan las normas de artes lingüísticas en inglés, según las mediciones de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (3-5)
- * mantener al menos un 96% en los alumnos asiáticos,
- * un aumento de 1 punto porcentual (del 87% al 88%) en los alumnos blancos,
- * un aumento de 4 puntos porcentuales (del 54% al 58%) en los alumnos hispanos,
- * un aumento de 6 puntos porcentuales (del 38% al 44%) en los alumnos en desventaja socioeconómica,
- * un aumento de 7 puntos porcentuales (del 30% al 37%) en los alumnos con discapacidades y

- * un aumento de 4 puntos porcentuales (del 59% al 63%) en la cantidad de alumnos que alcanzan o superan su crecimiento habitual anual en lectura, según las mediciones de i-Ready (K-5)
- * un aumento de 4 puntos porcentuales (del 64% al 68%) en los alumnos asiáticos,
- * un aumento de 5 puntos porcentuales (del 55% al 60%) en los alumnos blancos,
- * un aumento de 4 puntos porcentuales (del 56% al 60%) en los alumnos hispanos,
- * un aumento de 5 puntos porcentuales (del 50% al 55%) en los alumnos en desventaja socioeconómica y
- * un aumento de 7 puntos porcentuales (del 34% al 41%) en los alumnos con discapacidades.

Estrategias clave:

Cambios en la enseñanza básica:

- * Reenseñanza de las normas prioritarias
- * Diferenciación
- * Objetivo de orientación en la instrucción
- * Ajuste de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)
- * Programa de instrucción de i-Ready
- * Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado
- * ELD designado
- * Reuniones de revisión de datos y planes de acción
- * Instrucción adicional identificada y aprendizaje extendido
- * Programa de enriquecimiento de matemáticas

Datos utilizados para formar esta meta:

Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de i-Ready

Conclusiones del análisis de estos datos:

Meta de 2018-2019 en ELA: aumentar un 2%, del 76% al 78% en las normas cumplidas/superadas

¿Se cumplió la meta de ELA? Sí. Aumentó al 80%.

El mayor crecimiento se observó en 3º grado.

Datos de lectura en la prueba diagnóstica 1 de i-Ready de 2021: 82% en el Nivel 1, 11% en el Nivel 2, 7% en el Nivel 3

Crecimiento habitual anual de i-Ready de 2020-2021: en 4.º grado se observó la mayor cantidad de alumnos que cumplieron su ATG (71%). En Kinder se observó la menor cantidad (42%).

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Datos de las evaluaciones formativas comunes, registros de colaboración por nivel de año (evidencia del análisis de datos de las Evaluaciones Comunes de Formación (CFA, por sus siglas en inglés) y agrupación de alumnos), evaluaciones comparativas, iReady y Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), observaciones y sugerencias sobre el uso de la Enseñanza de Segunda Oportunidad (Respuesta a la Instrucción (RtI, por sus siglas en inglés)).

¿Qué resultados a corto plazo se esperan? Los maestros reagruparán para la implementación de RtI durante las primeras 2 semanas de clases, con base en los datos de i-Ready. Los maestros realizarán reuniones de revisión de datos durante el primer mes de escuela para identificar las necesidades de los alumnos y establecer las metas.

¿Qué evidencias tempranas de cambio mostrarán que la escuela va en el rumbo correcto? Los alumnos se reagruparán durante el tiempo de enseñanza de segunda oportunidad (tiempo de RTI) con base en los datos de las CFA. Los alumnos mostrarán mejoras en los datos de las evaluaciones posteriores y la culminación exitosa de lecciones en i-Ready.

Los alumnos completarán al menos 30-45 minutos a la semana de lecciones i-Ready.

Los estudiantes alcanzarán al menos el 50% de su crecimiento habitual anual en la evaluación diagnóstica de i-Ready de diciembre.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Utilizar las licencias de Razkids y de Reading A-Z ELL Edition, y libros de texto de Fountas y Pinnell para llevar a casa para apoyar la instrucción de lectura y la vinculación hogar-escuela.</p> <p>Monitorear los datos e intervenir según sea necesario.</p> <p>Evidencia: datos de uso.</p>	Agosto-Junio	Director Maestros	<p>Preparación de los materiales de Learning A-Z</p> <p>Libros de texto de Fountas y Pinnell</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>TSSP</p> <p>TSSP</p>	<p>3000</p> <p>5000</p>
<p>Apegarse estrictamente a las guías curriculares del distrito en ELA, con una planificación intencional usando el marco del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y una planificación intencional para la reenseñanza, la enseñanza previa y la diferenciación en función de los datos sobre el aprendizaje incompleto y las normas prioritarias.</p> <p>Evidencia: registros de colaboración, guías curriculares, evaluaciones comparativas y planes de lecciones.</p>	Agosto - mayo	Maestros	Tiempo de planificación adicional de nivel de grado para centrarse en el aprendizaje incompleto	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Program 201	3000
<p>Proporcionar instrucción dedicada del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) alineada a las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos.</p>		Maestros	2 maestros dedicados a "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) - - proporcionados por el distrito			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Perfeccionar el proceso de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) para hacerlo más directo, atento a las necesidades y oportuno, así como para abordar el aprendizaje incompleto de las normas prioritarias.</p> <p>Evidencia: planes de lecciones, Enseñanza de Segunda Oportunidad/grupaciones para el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), registros de colaboraciones, datos de Segunda Oportunidad, datos de iReady.</p>	Agosto - mayo	Maestros	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.			
<p>Ofrecer un programa extracurricular para trabajar la lectura auténtica y la fluidez de la lectura de los alumnos con un puntaje de Nivel 2 en lectura (grados 1-2)</p> <p>Evidencia: aumento en los puntajes de fluidez en lectoescritura, datos de i-Ready</p>	Octubre -abril	Maestros	Contratos con el Teatro Juvenil de la Península (cuando se permite la presencia de personal externo en el plantel)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Program 201	10600
<p>Realizar recorridos regulares por los salones.</p>	Agosto - mayo	Director	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Todos los maestros participan regularmente en orientaciones en instrucción enfocadas (al menos un ciclo de observación en el salón de clase/sugerencias por trimestre y, al menos, una sesión mensual de orientación permanente).	Agosto - mayo	Maestros	No implica gastos, forma parte de las responsabilidades regulares del personal.			
Utilizar el programa de instrucción de ELA para brindar enseñanza personalizada. Monitorear los datos semanalmente Ofrecer intervención dirigida por maestros y enriquecimiento, con base en los datos.	Agosto-Junio	Director Maestros	Incentivos a los desafíos de i-Ready	4000-4999: Books And Supplies	Program 201	500
Reuniones mensuales de revisión de datos	De agosto a junio	Director Capacitador Maestros	No hay gastos, forma parte de las responsabilidades regulares del personal.			
Formación profesional: diferenciación, normas priorizadas y ELD integrado	Agosto-Junio	Director Capacitador Maestros	No hay gastos, forma parte de las responsabilidades regulares del personal			
Los niveles de año implementan presentaciones públicas de aprendizaje	Noviembre-Mayo	Director Capacitador Maestros	No hay gastos, forma parte de las responsabilidades regulares del personal			
Ofrecer instrucción adicional identificada y aprendizaje extendido después de la escuela	De octubre a mayo	Director Maestros	Gastos del distrito			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementar el programa "Read a Thon" en toda la escuela	De noviembre a diciembre	Director Maestros Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)	Gastos de la PTA			
Ofrecer instrucción adicional en lectura durante la RTI y el D-ELD para alumnos de 2.º grado en Nivel 2 y 3 de lectura	De noviembre a mayo	Director Capacitador Maestros Bibliotecario	No hay gastos, forma parte de las responsabilidades regulares del personal.			
Ofrecer un instructor durante el tiempo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para apoyar a un grupo de estudiantes basado en los datos. El instructor trabajará con un grupo reducido o con cada estudiante mientras el maestro se reúne con los grupos.	De octubre a mayo	Director Capacitador Maestros	Gastos del distrito			
Analizar los datos de las evaluaciones comparativas, las observaciones y los comentarios y modificar el plan según sea necesario	De noviembre a mayo	Director Maestros Consejo de Sitio Escolar	No hay gastos, forma parte de las responsabilidades regulares del personal			
Implementar estrategias nuevas o modificadas en función de la modificación del plan	De noviembre a mayo	Director Maestros	Sin gastos, parte de las responsabilidades del personal regular			

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

Meta Escolar 2: Logro Académico – Matemáticas
Meta LCAP 1:
Desarrollar e implementar efectivas y consistentes prácticas instructivas que cumplen las necesidades de todos los alumnos.
Plan Estratégico Área de Meta #1:
Efectivas y consistentes prácticas instructivas que cumplen las necesidades de todos los alumnos.

Meta Escolar 2: Logro Académico – Matemáticas

- **Meta Escolar 2.a – Meta CAASPP**
- **Meta Escolar 2.b – Meta de Desarrollo de Un Año**

Para junio de 2022 habrá lo siguiente:

- * un aumento de 2 puntos porcentuales (del 78% al 80%) en la cantidad de alumnos que alcanzan o superan las normas de matemáticas, según las mediciones de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (3-5)
 - * un aumento de 1 punto porcentual (del 94% al 95%) en los alumnos asiáticos,
 - * un aumento de 1 punto porcentual (del 86% al 87%) en los alumnos blancos,
 - * un aumento de 5 puntos porcentuales (del 49% al 54%) en los alumnos hispanos,
 - * un aumento de 6 puntos porcentuales (del 42% al 48%) en los alumnos en desventaja socioeconómica,
 - * un aumento de 8 puntos porcentuales (del 20% al 28%) en los estudiantes con discapacidades y
-
- * un aumento de 4 puntos porcentuales (de 59% a 63%) en la cantidad de alumnos que alcanzan o superan su crecimiento habitual anual en lectura, según las mediciones de i-Ready (K-5)
 - * un aumento de 4 puntos porcentuales (del 60% al 64%) en los alumnos asiáticos,
 - * un aumento de 3 puntos porcentuales (del 65% al 69%) en los alumnos blancos,
 - * un aumento de 7 puntos porcentuales (del 34% al 41%) en los alumnos hispanos,
 - * un aumento de 6 puntos porcentuales (del 44% al 50%) en los alumnos en desventaja socioeconómica y
 - * un aumento de 7 puntos porcentuales (del 32% al 39%) en los alumnos con discapacidades.

Estrategias clave:

Cambios en la enseñanza básica:

- * Reenseñanza de las normas prioritarias
- * Diferenciación
- * Objetivo de orientación en la instrucción
- * Ajuste de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)
- * Programa de instrucción de i-Ready
- * Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado
- * Reuniones de revisión de datos y planes de acción
- * Instrucción adicional identificada y aprendizaje extendido

Datos utilizados para formar esta meta:

CAASPP

i-Ready

Conclusiones del análisis de estos datos:

Meta de 2018-2019 en matemáticas: aumentar un 2%, del 75% al 77% en las normas cumplidas/superadas

¿Se cumplió la meta de matemáticas? Sí. Aumentó al 78%.

El mayor crecimiento se observó en 3º grado.

Datos de matemáticas en la prueba diagnóstica 1 de i-Ready de 2021: 83% en el Nivel 1, 9% en el Nivel 2, 8% en el Nivel 3

Crecimiento habitual anual de i-Ready de 2020-2021: en 5.º grado se observó la mayor cantidad de alumnos que cumplieron su ATG (78%). En 1.er grado se observó la menor cantidad (44%).

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Datos de las evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés), registros de la colaboración de nivel de año (evidencia del análisis de datos de las CFA y agrupación de alumnos), evaluaciones comparativas, i-Ready y datos de la CAASPP, observaciones y sugerencias sobre el uso de la Enseñanza de Segunda Oportunidad (Rtl).

¿Qué resultados a corto plazo se esperan? Los maestros se reagruparán para la Rtl dentro de las primeras 2 semanas de la escuela en función de los datos de iReady. Los maestros llevarán a cabo reuniones de revisión de datos dentro del primer mes de la escuela para identificar las necesidades de los alumnos y establecer metas.

¿Qué evidencias tempranas de cambio demostrarán que la escuela va en el rumbo correcto? Los alumnos se reagruparán durante el tiempo de enseñanza de segunda oportunidad (tiempo de RTI) en función de los datos de la CFA. Los alumnos mostrarán una mejora en función de los datos de la posevaluación y la finalización exitosa de las lecciones en iReady.

Los alumnos completarán al menos 30-45 minutos a la semana de lecciones de iReady.

Los alumnos alcanzarán al menos el 50% de su crecimiento habitual anual para la evaluación diagnóstica 2 de iReady de diciembre.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Se apega estrictamente a las guías curriculares de todo el distrito para las matemáticas, con una planificación intencional utilizando el marco del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y una planificación intencional para volver a enseñar, enseñar previamente o diferenciar la enseñanza en función de los datos de aprendizaje incompleto y las normas prioritarias.</p> <p>Evidencia: registros de colaboración, guías curriculares, evaluaciones comparativas, planes de lecciones</p>	De agosto a mayo	Director Maestros	Tiempo adicional de planificación del nivel de grado para centrarse en el aprendizaje incompleto	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Program 201	3000
<p>Perfeccionar el proceso de Respuesta a la Instrucción (RTI, por sus siglas en inglés) para que sea más dirigido, receptivo y oportuno, y aborde el aprendizaje incompleto de las normas prioritarias.</p> <p>Evidencia: planes de lecciones, grupos para la Enseñanza de Segunda Oportunidad/STEAM, registros de colaboración, datos de la Enseñanza de Segunda Oportunidad y datos de i-Ready</p>	Septiembre - mayo	Director Maestros	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Aplicar técnicas del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), incluyendo objetivos, vocabulario, vinculaciones con conocimientos previos, preguntas relevantes, andamiaje (ejemplificación y apoyo en grupos pequeños), tiempo de espera, interacciones (rutinas estructuradas de expresión oral), impartición de lecciones apoyando los objetivos, mayor compromiso estudiantil y actividades prácticas.</p> <p>Evidencia: datos de observación de los salones de clase, planes de lecciones/guías de desarrollo, datos de las evaluaciones, pases de salida.</p>	Agosto - mayo	Director Maestros	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.			
<p>Implementar recorridos habituales de los salones de clase. Ofrecer comentarios por escrito al personal y revisarlos durante las reuniones dedicadas a las metas y a la observación.</p> <p>Evidencia: datos de los recorridos</p>	Agosto - mayo	Director	No implica gastos, es parte de las responsabilidades normales del personal.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Ofrecer una enseñanza diferenciada de las matemáticas en función de los datos de la preevaluación y del boleto de salida diario</p> <p>Evaluar previamente al comienzo de un módulo. Los alumnos que han demostrado dominio completan conjuntos de problemas diarios y boletos de salida para practicar las habilidades y verificar la comprensión y los materiales complementarios de resolución de problemas.</p> <p>Los alumnos que aún no demuestran dominio tendrán más instrucción directa y tiempo en grupos reducidos con el maestro.</p>	De agosto a mayo	Director Capacitador Maestros	Maestros sustitutos/sustitutos rotativos	4000-4999: Books And Supplies	Program 201	8000
<p>Todos los maestros participan con frecuencia en la orientación pedagógica (al menos un ciclo de observación/comentarios en el salón por trimestre y una sesión de orientación permanente al menos una vez al mes)</p>	Agosto - mayo	Maestros	No implica gastos, forma parte de las responsabilidades regulares del personal.			
<p>Utilizar el programa de instrucción de matemáticas de iReady para brindar una instrucción personalizada</p> <p>Supervisar los datos semanalmente Brindar intervención y enriquecimiento dirigidos por el maestro en función de los datos</p>	Agosto-Mayo	Director Maestros Capacitador	Incentivos a los desafíos de i-Ready	4000-4999: Books And Supplies	Program 201	500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Reuniones mensuales de revisión de datos durante la colaboración a nivel de grado	De agosto a mayo	Director Capacitador Maestros	No hay gastos, forma parte de las responsabilidades regulares del personal.			
Formación profesional durante las reuniones de personal: diferenciación, normas prioritarias, ELD integrado	De agosto a mayo	Director Maestros Capacitador	No hay gastos, forma parte de las responsabilidades regulares del personal.			
Ofrecer instrucción adicional individualizada y aprendizaje extendido después de la escuela como parte del Plan de Recuperación del Aprendizaje del Distrito Escolar de Mountain View Whisman (MVWSD, por sus siglas en inglés)	De octubre a mayo	Director Maestros	No hay gastos, forma parte de las responsabilidades regulares del personal.			
Noche de matemáticas en toda la escuela (virtual o presencial dependiendo del estado)	Marzo	Director Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)	Gastos de la PTA			
Día de Ciencias en toda la escuela (virtual)	Abril	Directora Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)	Gastos de la PTA			
Club de "Continental Math" (presencial después del horario de clases y en el recreo del almuerzo), supervisado por el maestro del salón de clases y la directora	Noviembre-mayo	Directora Maestra	Materiales de "Continental Math"	4000-4999: Books And Supplies	After School Enrichment - Elementary Schools	600
			Tarifa del maestro por hora	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	After School Enrichment - Elementary Schools	3270

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Ofrecer un instructor individual durante el tiempo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) que brinde apoyo a un grupo de alumnos de acuerdo a los datos. Dicho instructor trabajará con un grupo pequeño o de a un alumno mientras el maestro se reúne con los grupos como parte del Plan de Recuperación de Aprendizaje del Distrito Escolar de Mountain View Whisman (MVWSD, por sus siglas en inglés)	Octubre-mayo	Directora Maestros Capacitador	Gastos del distrito			
Analizar los datos de las evaluaciones comparativas, las observaciones y los comentarios, y, además, modificar el plan de ser necesario	Noviembre-mayo	Directora Maestros Consejo de Sitio Escolar	Sin gastos, parte de las responsabilidades del personal regular			
Implementar estrategias nuevas o modificadas basadas en la revisión del plan	Noviembre-mayo	Directora Maestros	Sin gastos, parte de las responsabilidades del personal regular			

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

Meta Escolar 3: Logro Académico – Estudiantes del Idioma Inglés
Meta LCAP 1:
Desarrollar e implementar efectivas y consistentes prácticas instructivas que cumplen las necesidades de todos los alumnos.
Plan Estratégico Área de Meta #1:
Efectivas y consistentes prácticas instructivas que cumplen las necesidades de todos los alumnos.

Meta Escolar 3: Logro Académico – Estudiantes del Idioma Inglés

- **Meta Escolar 3.a – Meta LTEL/En Riesgo**
- **Meta Escolar 3.b – Meta RFEP**
- **Meta Escolar 3.c – Meta ELPAC**

Para junio de 2022 habrá lo siguiente:

- * habrá un aumento de 3.5 puntos porcentuales (del 65% al 68.5%) en la cantidad de alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) que alcanzan o superan las normas en artes lingüísticas del inglés, según las mediciones de la prueba diagnóstica 3 de i-Ready en lectura.
- * todos los estudiantes del inglés mejorarán su nivel de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) o se reclasificarán como hablantes con dominio del inglés y
- * habrá una reducción en la cantidad de estudiantes del inglés en riesgo académico de al menos un estudiante, según las mediciones de los criterios estatales (dominio de las ELPAC, años como estudiante del inglés y puntuaciones de la CAASPP)

Estrategias clave:

Cambios en la instrucción básica:

- * Objetivo de orientación en la instrucción
- * Programa de instrucción i-Ready
- * ELD integrado (enfoque en la preparación de las lecciones, desarrollo de conocimientos previos e interacciones)
- * Ciclos de aprendizaje de ELD designado (preevaluación, instrucciones específicas, posevaluación)
- * Materiales de Learning A-Z ELL edition
- * Reuniones de revisión de datos
- * Monitoreo de RFEP

Instrucción adicional identificada y aprendizaje extendido

Participación y educación de las familias

Interpretación/traducción

Datos utilizados para formar esta meta:

CAASPP
ELPAC
Índices de reclasificación

Conclusiones del análisis de estos datos:

Reducir la cantidad de alumnos en riesgo académico en al menos 1.

¿Se logró la meta? No. No se disminuyó la cantidad de alumnos en riesgo académico.

Mejorar el rendimiento en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA de los alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) del 77% al 79%

¿Se logró la meta? Sí. Se ajustó la meta para usar los datos de la evaluación diagnóstica 3 de i-Ready.

Todos los alumnos que calificaron para el nivel 4 de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en 2021, 2019 y 2018 reclasificados como hablantes con dominio del inglés. En 2020, 9 de 12 estudiantes que calificaron para la reclasificación de nivel 4 de las ELPAC.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Datos de la evaluación formativa común, registros de colaboración a nivel de grado (evidencia de análisis de datos las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) y agrupación de alumnos), datos comparativos, CFA y CAASPP, observaciones y comentarios sobre el uso de las estrategias del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) en las lecciones de matemáticas y ciencias e instrucción designada en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Seguimiento semanal del progreso en las reuniones de colaboración o de personal y en las herramientas trimestrales “Kid Talk”/“Data Walks”

¿Qué resultados a corto plazo se esperan? Los alumnos mostrarán mejoras en las CFA en ELA y matemáticas, los estudiantes cumplirán con los objetivos lingüísticos diarios Todos los maestros implementarán un ciclo de ELD designado de 3 a 5 semanas para septiembre.

¿Qué evidencias tempranas de cambio mostrarán que la escuela va en el rumbo correcto? Los equipos planifican las lecciones utilizando el marco del SIOP. Los alumnos interactúan entre sí a través de la práctica estructurada del lenguaje oral y actividades prácticas. Las puntuaciones de los alumnos después de la evaluación de los ciclos de ELD designados aumentan.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Todos los maestros participan regularmente en capacitación de instrucción de todas las áreas, especialmente sobre el apoyo a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), diferenciación.</p> <p>Evidencia: registros de las capacitaciones, citas en el calendario.</p>	Agosto - mayo	Maestros	No implica gastos, forma parte de las responsabilidades regulares del personal			
<p>Formación profesional para los maestros en función de las encuestas de personal: ELD designado, ELD integrado, edición para estudiantes del inglés de Reading A-Z, diseño de la instrucción de ELD</p> <p>Evidencia: registros de colaboración, datos y agrupaciones de Rtl, días libres</p>	Agosto - mayo	Director Maestros Capacitación	<p>No hay gastos, forma parte de las responsabilidades regulares del personal.</p> <p>Instituto de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para maestros y administradores de primaria de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés)</p>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	TSSP	2500
<p>Utilizar el currículo complementario para ELD designado, además del currículo básico Benchmark Advance (Grammar Gallery, English 3D, Academic Vocabulary Toolkit, Reading A-Z ELL Edition, Hands on Learning)</p>	Agosto - mayo	Director Maestros Capacitador	Hands on Learning (Kinder)	4000-4999: Books And Supplies	TSSP	500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Perfeccionar la instrucción de ELD designado</p> <p>Ciclos de D-ELD de 3 a 5 semanas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preevaluación mediante la herramienta de evaluación Reading-A-Z 2. Identificar el área de necesidad y los objetivos lingüísticos y de aprendizaje 3. Enseñar durante 3 a 5 semanas, enfocándose en los objetivos 4. Posevaluación 5. Analizar e identificar la siguiente área de necesidad y objetivos <p>Evidencia: datos de observaciones en clase, planes de lecciones, datos de evaluaciones</p>	Agosto-Mayo	Director Maestros Capacitador	No hay gastos, forma parte de las responsabilidades regulares del personal.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Aplicar las técnicas del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada, que incluye los objetivos, el vocabulario, las conexiones con los conocimientos previos, las preguntas de pensamiento de orden superior, el andamiaje (modelado y apoyo en grupos reducidos), el tiempo de espera, las interacciones (rutinas de lenguaje oral estructurado), la impartición de la lección apoyando los objetivos, el aumento de la participación de los alumnos y las actividades prácticas.</p> <p>Evidencia: datos de observaciones en clase, planes de lecciones y guías curriculares, datos de evaluaciones, boletos de salida</p>	Agosto-mayo	Directora Maestros Capacitador	No implica gastos, forma partes de las responsabilidades regulares del personal.			
<p>Realizar recorridas de implementación del SIOP. Brindar comentarios por escrito al personal y tendencias generales en las reuniones de personal</p> <p>Evidencia: datos de las recorridas</p>	Agosto-mayo	Directora Maestros	No implica gastos, forma parte de las responsabilidades regulares del personal.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>“Kid Talks” y “Data Walks” (mediante el uso de protocolos de datos), con especial atención a los estudiantes del inglés y RFEP cada trimestre.</p> <p>Evidencia: datos de “Kid Talk”, seguimiento del progreso, planes de éxito de los alumnos</p>	Noviembre, marzo	Directora Maestros	Sin gastos, parte de las responsabilidades del personal regular			
<p>Atender a los alumnos focalizados (aquellos que casi cumplen la norma, los reclasificados con dominio avanzado del inglés [RFEP, por sus siglas en inglés], los estudiantes del inglés [EL])</p> <p>Evidencia: Planes de lecciones del campamento de entrenamiento, datos de las charlas para niños, monitoreo del progreso, reuniones rápidas semanales.</p>	Agosto-mayo	Maestros Facilitador de participación escolar y comunitaria Directora	Sin gastos, parte de las responsabilidades del personal regular			
Intérpretes y traductores	Agosto-mayo	Directora	Interpretación y traducción	2000-2999: Classified Personnel Salaries	TSSP	2000
Noches virtuales de educación para padres orientadas a familias de habla hispana: iReady, Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), desarrollo del lenguaje, lectoescritura, juegos de matemáticas, jornadas y comunicación con el maestro	Agosto-mayo	Directora Maestros Facilitador de participación escolar y comunitaria	Tarifa del maestro por hora	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	TSSP	1500
			Materiales para los kits de aprendizaje para llevar a casa	4000-4999: Books And Supplies	TSSP	1500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Analizar los datos de las evaluaciones comparativas, de las observaciones y de los comentarios y modificar el plan de ser necesario	Noviembre-mayo	Directora Maestros Personal Consejo de Sitio	Sin gastos, parte de las responsabilidades del personal regular			
Implementar estrategias nuevas o modificadas basadas en la revisión del plan	Noviembre-mayo	Directora Capacitador Maestros	Sin gastos, parte de las responsabilidades del personal regular			

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

Meta Escolar 4 – Salud y Bienestar Social-Emocional
Meta LCAP 4:
Desarrollar e implementar programas y procesos para apoyar de forma equitativa y efectiva la salud y conducta social-emocional de los alumnos.
Plan Estratégico Área de Meta #2:
Salud Social Emocional Estudiantil
Meta Escolar 4: Salud y Bienestar Social Emocional <ul style="list-style-type: none">● Meta Escolar 4.a – Meta Parental● Meta Escolar 4.b – Meta Estudiantil
Para junio de 2022, habrá lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">* un aumento de 2 puntos porcentuales (del 79% al 81%) en la cantidad de familias que creen que sus hijos reciben el apoyo socioemocional que necesitan y* un aumento de 2 puntos porcentuales (del 84% al 86%) en la cantidad de estudiantes que creen que la escuela se centra en el carácter de los estudiantes, según las mediciones de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) <p>Estrategias clave: Estudio de libros sobre el Apoyo socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y planes de acción con el personal Semana de bienvenida y días de visita a la escuela PBS, BUBB Way y Cub Kudos Reuniones matutinas semanales Juegos y actividades estructuradas para el recreo Liderazgo estudiantil Comunicación entre el salón y el hogar para destacar el SEL del mes</p>

Datos utilizados para formar esta meta:

Encuesta del LCAP
Índice de asistencia de los padres a los eventos

Conclusiones del análisis de estos datos:

Los datos de varios años muestran que los puntajes de las familias disminuyeron en 2020-2021, probablemente debido al aprendizaje a distancia.
Los puntajes de los alumnos fueron estables durante varios años.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Datos del LCAP, datos de las reuniones mensuales

¿Qué resultados a corto plazo se esperan?

Normas escolares y expectativas visibles en torno a la escuela, asignación de Cub Kudos a diario por parte del personal

Lecciones del SEL en el salón de clase

Conexiones con el SEL en la reunión matutina mensual

¿Qué evidencia temprana del cambio demostrará que la escuela va en el rumbo correcto?

Alumnos que reciben Cub Kudos y cumplen las metas escolares semanales

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Estudio de libros sobre el aprendizaje socioemocional: todo el aprendizaje es socioemocional</p> <p>El personal lee el libro y se encarga de enseñar al resto del personal el contenido del capítulo. (Se revisa un capítulo cada mes).</p> <p>El personal se compromete a aplicar una nueva estrategia de SEL basada en el capítulo del mes.</p> <p>El último capítulo se centra en el aprendizaje del servicio como culminación de los principios de SEL (nos construimos a nosotros mismos para poder construir nuestras comunidades). Implementaremos un pequeño proyecto de aprendizaje de servicio en toda la escuela al final del año.</p>	Agosto - mayo	Director Maestros Capacitador	<p>Libros para el personal</p> <p>Materiales para las lecciones</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Program 201</p> <p>Program 201</p>	<p>1000</p> <p>500</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Crear una matriz de expectativas y reglas planteadas de forma positiva para todas las áreas comunes de la escuela. Enseñar, practicar, reforzar y revisar continuamente las expectativas y reglas. Establecer metas para toda la escuela durante las reuniones matutinas semanales.</p> <p>Crear e implementar un programa Cub Kudos de reconocimiento de la conducta positiva.</p> <p>Evidencia: matriz de expectativas visible.</p>	Agosto - mayo	Director Maestros Personal clasificado	Premios motivadores para los alumnos.	4000-4999: Books And Supplies	Program 201	2500
<p>Actividades de la semana de bienvenida y días de visita a la escuela</p> <p>Semana de bienvenida:</p> <ul style="list-style-type: none"> Insumos para los juegos en toda la escuela Sombreros para cada alumno <p>Días de visita a la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> Insumos para las actividades en toda la escuela Contratos con las empresas para facilitar las actividades (si se permiten en forma presencial) 	Agosto - mayo	Director Maestros Capacitador	<p>Sombreros</p> <p>Semana de bienvenida de agosto</p> <p>Artículos para el día de revisión del primer trimestre</p> <p>Artículos para el día de revisión del segundo trimestre</p> <p>Fondos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Program 202</p> <p>Program 202</p> <p>Program 202</p> <p>Program 202</p>	<p>4750</p> <p>600</p> <p>1100</p> <p>1100</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Juegos y actividades estructuradas para el recreo (si se permiten en forma presencial)	De octubre a mayo	Director Supervisor de intervención para estudiantes en riesgo académico	Contratos con proveedores, como Run for Fun y PTY	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Donations - PTA	7000
Liderazgo estudiantil	Agosto-Mayo	Director Maestros	Pago por hora a los maestros	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Program 201	1500
			Suministros	4000-4999: Books And Supplies	Program 201	500
Material del SEL para toda la escuela (Tools of the Heart from Soul Shoppe) con reuniones de seguimiento (virtuales)	Septiembre - mayo	Director Maestros Supervisor de intervención para estudiantes en riesgo académico	Programa "Soul Shoppe Tools of the Heart"	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Program 201	6050
Implementar lecciones mensuales de ciudadanía digital durante el tiempo del SEL Evidencia: planes de lecciones	De septiembre a mayo	Director Maestros	No hay gastos, forma parte de las responsabilidades regulares del personal.			
Todas las clases tienen asignado un Bubb Buddy que se reúne al menos una vez al mes	De agosto a mayo	Traductor Maestros	Suministros para las actividades con Buddy	4000-4999: Books And Supplies	Program 201	500
Analizar los datos de las evaluaciones comparativas, planes de éxito estudiantil, observaciones y hacer comentarios y modificar el plan según sea necesario	De noviembre a mayo	Maestros Personal Consejo de Sitio Escolar	No hay gastos, forma parte de las responsabilidades regulares del personal.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementar estrategias nuevas o modificadas en función de la modificación del plan	De noviembre a mayo	Maestros	No hay gastos, forma parte de las responsabilidades regulares del personal. Contratos con los proveedores de enriquecimiento.			
Organizar un Consejo Estudiantil para los alumnos de 4º-5º grado.			Sueldo por hora para el maestro Taller de Consejo Estudiantil			
Implementar lecciones mensuales de ciudadanía digital. Evidencia: planes de lecciones	Septiembre - mayo	Maestros	No implica gastos, forma partes de las responsabilidades regulares del personal.			
Incrementar la comunicación con los padres <ul style="list-style-type: none"> enviar informes de iReady a los hogares, 3 veces por año. enviar un periódico del salón de clase o de nivel de año a los hogares, al menos una vez por mes. 			No implica gastos, forma parte de las responsabilidades regulares del personal.			
Analizar los datos de las evaluaciones comparativas, planes de éxito estudiantil, observaciones y sugerencias, y corregir el plan según sea necesario.	Noviembre - mayo	Maestros Personal Consejo del Sitio Escolar	No implica gastos, forma parte de las responsabilidades regulares del personal.			
Implementar estrategias nuevas o corregidas con base en la revisión del plan.	Noviembre-Mayo	Maestros	No implica gastos, forma parte de las responsabilidades regulares del personal.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Si se libera el presupuesto total, se usarán los fondos adicionales para proporcionar sustitutos para las conferencias de padres y maestros de primavera para los alumnos identificados, enriquecimiento adicional extra-escolar en primavera e incrementar el programa de vinculación/educación para las familias.			Maestros sustitutos Enriquecimiento para todos los contratos Contrato con el programa de educación para padres			

Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

Meta Escolar 5 – Cultura Inclusiva y Acogedora
Meta LCAP 3:
Cultivar y mantener una cultura inclusiva y acogedora que reconoce, acepta y motiva todos los involucrados.
Plan Estratégico Área de Meta #3:
Cultura inclusiva y acogedora
Meta Escolar 5: Cultura Inclusiva y Acogedora
<ul style="list-style-type: none">● Meta Escolar 5.a – Meta de Asistencia● Meta Escolar 5.b – Meta de Absentismo Crónico● Meta Escolar 5.c – Meta de Ambiente Acogedor
Para junio de 2022, se observará lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">● una tasa de asistencia diaria promedio de al menos el 97%.● La tasa promedio de ausentismo crónico disminuirá en 0.5 puntos porcentuales (de 3.9% a 3.5%) según la colocación del Indicador de Ausentismo Crónico de cinco por cinco en la Interfaz de datos escolares de California. <p>*Se mantendrá (menos del 2.5%) en el caso de los alumnos asiáticos.</p> <p>*Se mantendrá (menos del 2.5%) en el caso de los alumnos blancos.</p> <p>*Una disminución de 3.3 puntos porcentuales (de 8.3% a 5%) en el caso de los alumnos hispanos.</p> <p>*Una disminución de 1.5 puntos porcentuales (del 6.5% al 5%) en el caso de los alumnos en desventaja socioeconómica.</p> <p>*Una disminución de 5.5 puntos porcentuales (de 15.5% a 10%) en el caso de los alumnos con discapacidades.</p> <ul style="list-style-type: none">● Un aumento de dos puntos porcentuales (del 85% al 87%) en el número de padres que sienten que la Escuela Bubb crea un ambiente acogedor para las familias, según las mediciones de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito.

Datos utilizados para formar esta meta:

Estrategias clave:
 Cafés con la directora y horarios de tutoría abierta
 Reunión de bienvenida en Car Circle
 Reuniones matutinas semanales
 Publicaciones en redes sociales
 Boletines y comunicaciones de las clases por lo menos dos veces al mes
 Procedimientos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)
 Plan de Seguridad Escolar para el COVID-19
 Visitas a domicilio
 Eventos familiares
 Interpretación y traducción
 Estudio de libros para padres

Conclusiones del análisis de estos datos:

El porcentaje de padres que siente que la escuela crea un ambiente acogedor disminuyó levemente el año pasado. El aprendizaje a distancia podría ser un factor que contribuye con eso. El desafío para este año escolar es encontrar maneras de involucrar y recibir a las familias cuando el plantel físico esté abierto solo para los alumnos.

La tasa de asistencia diaria promedio se mantuvo estable durante los últimos años. Los alumnos hispanos y latinos tienen el ausentismo crónico más alto.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Controles de asistencia semanales

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Seguir el procedimiento del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)	Agosto-mayo	Directora Secretaria Supervisor de Intervención en Riesgo Facilitador de participación escolar y comunitaria	Sin gastos, parte de las responsabilidades del personal regular			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Boletines y comunicaciones de clases sobre la importancia de la asistencia y las acciones en el salón de clase que respaldan un ambiente acogedor por lo menos dos veces al mes	Agosto-mayo	Maestros	Sin gastos, parte de las responsabilidades del personal regular			
Cafés virtuales con la directora y horarios de tutoría abierta, encuentro y saludo en Car Circle	Agosto-mayo	Directora Supervisor de Intervención en Riesgo Facilitador de participación escolar y comunitaria	Sin gastos, parte de las responsabilidades del personal regular			
Publicar reuniones matutinas semanales y publicaciones en las redes sociales que fomenten la importancia de la asistencia y que ayuden a que las familias se sientan conectadas con lo que está sucediendo en la escuela, incluso si no pueden estar en el plantel	Agosto-mayo	Directora Facilitador de participación escolar y comunitaria	Sin gastos, parte de las responsabilidades del personal regular			
Adherirse al plan de seguridad escolar para el COVID-19	Agosto-mayo	Directora Personal	Sin gastos, parte de las responsabilidades del personal regular			
Realizar visitas a domicilio	Agosto-mayo	Directora Maestros Facilitador de participación escolar y comunitaria	Incluido en la meta 3			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Maratón de lectura para la comunidad y toda la escuela	Agosto-mayo	Directora Personal Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)	Fondos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)			
Eventos familiares virtuales: Noches de cocina, "Reading Under the Stars" (lectura bajo las estrellas), noches de pintura, noches de matemáticas y juegos	Agosto-mayo	Directora Personal Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)	Fondos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)			
Educación virtual para padres orientada a las familias hispanohablantes	Agosto-mayo	Directora Personal Facilitador de participación escolar y comunitaria	Incluido en la meta 3			
Programa de Educación Familiar Aliados contra el Racismo (virtual) Programa diseñado para ayudar a que los niños, los educadores y los padres comiencen a conversar sobre el racismo y profundicen en el tema. Tiene el objetivo de capacitar a los niños para que hagan preguntas, reconozcan el racismo y expresen sentimientos para los que tal vez aún no tengan palabras. Curso digital con dos lecciones de transmisión en vivo	Primavera	Directora Facilitador de participación escolar y comunitaria	Contrato con Soul Shoppe	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Parent Engagement (PIQE/FEI/PU)	2295

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Estudio de libros para padres (virtual)	Primavera	Directora Facilitador de participación escolar y comunitaria	Libros	4000-4999: Books And Supplies	Parent Engagement (PIQE/FEI/PU)	500
Analizar los datos de las evaluaciones comparativas, de las observaciones y de los comentarios y modificar el plan de ser necesario	Noviembre-mayo	Directora Maestros Personal Consejo de Sitio	Sin gastos, parte de las responsabilidades del personal regular			
Implementar estrategias nuevas o modificadas basadas en la revisión del plan	Noviembre-mayo	Maestros Directora	Sin gastos, parte de las responsabilidades del personal regular			

Resumen de los gastos en este plan

Asignaciones y gastos totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera

Fuente financiera	Asignación 75%	Asignación 100%	Balance (Asignaciones-Gastos)
School Allocation	24,671	32,895	32,895.00
Program 201	29,025	38,700	550.00
Program 202	5,805	7,740	190.00
TSSP	12,191	16,254	254.00
After School Enrichment -	2,903	3,870	0.00
Parent Engagement	2,824	3,765	970.00

Gastos totales por fuente financiera

Fuente financiera	Gastos totales
After School Enrichment - Elementary Schools	3,870.00
Donations - PTA	7,000.00
Parent Engagement (PIQE/FEI/PU)	2,795.00
Program 201	38,150.00
Program 202	7,550.00
TSSP	16,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	14,770.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	2,000.00
4000-4999: Books And Supplies	32,650.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	17,600.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating	8,345.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	After School Enrichment - Elementary	3,270.00
4000-4999: Books And Supplies	After School Enrichment - Elementary	600.00
5000-5999: Services And Other Operating	Donations - PTA	7,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Parent Engagement (PIQE/FEI/PU)	500.00
5800: Professional/Consulting Services And	Parent Engagement (PIQE/FEI/PU)	2,295.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Program 201	7,500.00
4000-4999: Books And Supplies	Program 201	14,000.00
5000-5999: Services And Other Operating	Program 201	10,600.00
5800: Professional/Consulting Services And	Program 201	6,050.00
4000-4999: Books And Supplies	Program 202	7,550.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	TSSP	4,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	TSSP	2,000.00
4000-4999: Books And Supplies	TSSP	10,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	22,100.00
Meta 2	15,370.00
Meta 3	8,000.00
Meta 4	27,100.00
Meta 5	2,795.00

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contará con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionada por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Cyndee Nguyen	X				
Shannon Arbildo		X			
Patricia Galazzo		X			
Gayle Dyer		X			
Lori Brody				X	
Sraddha Shukla				X	
Bindu Khurana-Brown				X	
Diana Neebe				X	
Jacob Swiss				X	
Marta Apicella			X		
Número de miembros en cada categoría:	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Miembros del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Nombre del miembro de ELAC	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Cyndee Nguyen	X				
Carol Packer		X			
Ronald Vargas			X		
Fernanda Brandt				X	
Aili Amaya				X	
Berta Millan				X	
Número de miembros ELAC en cada categoría:	1	1	1	3	

Recommendations and Assurances

The school site council (SSC) recommends this school plan and Proposed Expenditure(s) to the district governing board for approval and assures the board of the following:

1. The SSC is correctly constituted and was formed in accordance with district governing board policy and state law.
2. The SSC reviewed its responsibilities under state law and district governing board policies, including those board policies relating to material changes in the School Plan for Student Achievement (SPSA) requiring board approval.
3. The SSC sought and considered all recommendations from the following groups or committees before adopting this plan (Check those that apply):

X English Learner Advisory Committee


Signature

4. The SSC reviewed the content requirements for school plans of programs included in this SPSA and believes all such content requirements have been met, including those found in district governing board policies and in the local educational agency plan.
5. This SPSA is based on a thorough analysis of student academic performance. The actions proposed herein form a sound, comprehensive, coordinated plan to reach stated school goals to improve student academic performance.
6. This SPSA was adopted by the SSC at a public meeting on 10/18/21.

Attested:

Cyndee Nguyen

Typed Name of School Principal



Signature of School Principal

10/20/21

Date

Lori Brody

Typed Name of SSC Chairperson



Signature of SSC Chairperson

10/21/21

Date

Recomendación y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
 2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
 3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):
 Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
- _____
Firma
4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
 5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
 6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 18 de octubre de 2021.

Doy fe:

<p>Cyndee Nguyen</p> _____ Nombre escrito del director/a de la escuela	 _____ Firma del director de la escuela	<p>_____ Fecha</p>
<p>_____ Nombre escrito del presidente del SSC</p>	<p>_____ Firma del presidente del SSC</p>	<p>_____ Fecha</p>