

Distrito Escolar Mountain View Whisman

1400 Montecito Avenue - Mountain View, CA 94043 - (650) 526-3500 - www.mvwsd.org

Escuela Primaria Stevenson



750 San Pierre Way - Mountain View, CA 94043 - (650) 903-6950
Atendiendo a Grados del Kindergarten al Quinto - CDS: 43-69591-6049464
Ryan Santiago, Director

rsantiago@mvwsd.org
<http://stevenson.mvwsd.org/>

Informe Escolar Anual 2020-21

Publicado en el Año Escolar 2021-22

Declaración de Misión del Distrito

Inspiramos, preparamos y empoderamos a cada estudiante.

Declaración de Visión del Distrito

Cada estudiante, familia, personal y miembro de la comunidad está involucrado y comprometido con el aprendizaje en una asociación colaborativa, diversa e innovadora.

Objetivos del Distrito

- Prácticas educativas efectivas y consistentes que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes.
- Salud socioemocional del estudiante
- Cultura inclusiva y acogedora
- Empleados efectivos y comprometidos
- Distribución equitativa de los recursos que apoyan el éxito de los estudiantes

Administración del Distrito

El distrito está dirigido por el Superintendente Dr. Ayindé Rudolph. Los miembros de la comunidad pueden contactar Dr. Rudolph llamando a la oficina del distrito al (650) 526-3500 o enviando un correo electrónico a supt@mvwsd.org. El Equipo de liderazgo del distrito está formado por Rebecca Westover, Principal Oficial de Negocios, Cathy Baur, Principal Oficial Académico, y Tara Vikjord, Principal Oficial de Recursos Humanos.

El Dr. Rudolph ha sido el Superintendente desde 2015. Tiene un Doctorado en Educación en Liderazgo, Políticas y Organizaciones de la Universidad de Vanderbilt. También posee un título de Especialista en Educación en Liderazgo y Administración Educativa, así como una Maestría en Educación Secundaria de la Universidad George Washington. Obtuvo su Bachillerato en Artes en Historia de la Universidad de Wittenberg.

Consejo Educativo

La Junta Administrativa del Distrito Escolar de Mountain View Whisman funciona como el cuerpo legislativo del distrito y establece la visión, las metas y las políticas mediante las cuales se opera el distrito escolar. Los residentes del Distrito son elegibles para postularse a elecciones a períodos de cuatro años superpuestos. Los administradores son elegidos por los votantes registrados del distrito. Los miembros elegidos de la Junta Administrativa de MVWSD están aquí para servir a la comunidad. Los miembros de la comunidad pueden contactar a los administradores llamando al (650) 526-3552 o enviando un correo electrónico a trustees@mvwsd.org. Laura Blakely, Christopher Chiang, Devon Conley, Jr., Laura Ramirez Berman, y Ellen Wheeler están sirviendo como administradores del Distrito Escolar Mountain View Whisman.

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.
- Para ver nuestro informe en línea, visite nuestro sitio web o escanee el código QR a la derecha.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).



Panel de Información Escolar de California

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. El Proyecto de Ley del Senado 98 suspendió la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Panel escolar de California 2020 y solo se publicarán datos e información limitados para el año escolar 2020-2021. Se puede acceder al Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

Perfil de la Comunidad y la Escuela (Año Escolar 2021-22)

El Distrito Escolar Mountain View Whisman (MVWSD) se encuentra en Mountain View, California, una comunidad suburbana de más de 77,000 personas a aproximadamente 35 millas al sur de San Francisco. El distrito galardonado brinda servicios a una población estudiantil diversa desde preescolar a octavo grado que representa una amplia gama de etnias, lenguas, culturas y estatus económico. El distrito asiste a más de 5.000 estudiantes en nueve escuelas primarias y dos escuelas medias. Después de graduarse de la escuela media, los estudiantes llegan preparados al Distrito de la Escuela Secundaria Mountain View-Los Altos Union; uno de los mejores en el estado.

El Distrito proporciona un amplio plan de estudios que incluye arte, música (con el apoyo comunitario de la Fundación Educativa Mountain View), educación física y programas especializados en algunas escuelas, como la inmersión en español-inglés (Mistral) y la participación de los padres (Stevenson). Los estudiantes y el personal disponen de acceso a la tecnología en un entorno 1:1 para mejorar y apoyar el aprendizaje de los estudiantes, así como para apoyar el trabajo de los maestros, los directores y el personal a nivel de distrito.

Dentro de MVWSD, hay una cultura de dedicación y compromiso de servir a los estudiantes en todos los niveles. La comunidad está abierta y acoge a estudiantes, personal y el distrito. Todas las partes interesadas están dispuestas a hacer lo que se requiere para mejorar las experiencias de aprendizaje y los resultados de los estudiantes. Nuestro perfil de un graduado busca capturar lo que queremos para nuestros estudiantes como aprendices y ciudadanos. Las competencias y los atributos están en el centro de nuestro trabajo e impulsan nuestras experiencias de enseñanza y aprendizaje, asociaciones comunitarias y los componentes clave de nuestro plan estratégico.

Las asociaciones comunitarias proporcionan una amplia gama de apoyo y enriquecimiento para el aprendizaje de los estudiantes, incluidas las oportunidades para las actividades después de la escuela y las excursiones. Un gran porcentaje de padres también participan en las escuelas como voluntarios, miembros de comités, tomadores de decisiones y representantes de sus hijos.

Mensaje del Director

La escuela primaria Stevenson, una de las escuelas elegidas de Mountain View, se compromete a educar a los niños de manera integral en una comunidad colaborativa. Escuela distinguida de California, Stevenson se fundó sobre la creencia fundamental en la importancia de los maestros, los niños y los padres que trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje vibrante. Stevenson se compromete a proporcionar una educación equilibrada que enseña al niño de forma integral, incorporando el crecimiento intelectual, creativo, social, físico y emocional de nuestros estudiantes.

En Stevenson, creemos que al utilizar un enfoque de desarrollo basado en la educación práctica, los estudiantes alcanzarán su máximo potencial como pensadores independientes, aprendices de por vida y ciudadanos responsables.

A fin de preparar a nuestros estudiantes para el siglo XXI, utilizamos el Aprendizaje basado en Proyectos (PBL) que abarca múltiples disciplinas. En estos proyectos, los estudiantes investigan las respuestas a preguntas, como ¿Cómo la posición social de un individuo determinaba la calidad de vida en la América colonial? o ¿De qué manera los recursos afectan las decisiones de las personas de producir y consumir? Un aspecto único de PBL es que los estudiantes se enfrentan al desafío de responder estas preguntas por su cuenta o a través de la colaboración con sus compañeros. Se guía a los estudiantes para analizar las preguntas de una manera diferente, en oposición a renunciar o preguntar al maestro la respuesta correcta. La investigación ha comprobado que la capacidad de examinar los problemas de manera diferente, con la comprensión de que hay más de una forma de encontrar una respuesta, es un predictor del éxito académico más adelante en la vida. Una vez que los estudiantes responden a su pregunta, revisan su trabajo y presentan su aprendizaje a una audiencia auténtica.

Junto con PBL, ofrecemos una variedad de programas educativos, como jardinería, música, arte, cocina y Art Focus. Art Focus es un programa de varios niveles que brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar diferentes formas de arte.

Gran parte de lo que hacemos en nuestra escuela es posible gracias a la comunidad colaborativa de las familias, estudiantes y personal de Stevenson. Los padres y tutores se asocian con maestros y trabajan como voluntarios en los comités escolares y los proyectos. En Stevenson, valoramos toda la participación de los padres/tutores y trabajamos con todas las familias para proporcionar una variedad de formas de estar relacionados con nuestra comunidad escolar.



Matriculación Escolar

Las tablas muestran la matriculación escolar distribuida por grado o grupo estudiantil.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado	
	2020-21
K	71
1°	68
2°	90
3°	70
4°	68
5°	66
Total	433

Matriculación por Grupo de Estudiantes 2020-21

	Porcentaje
Afro Americano	0.7
Indio-Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	35.1
Filipino	1.4
Hispano o Latino	10.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Blanco	35.1
Dos o Más Razas	15.7
Estudiantes EL	4.6
Con Desventaja Socioeconómica	5.8
Estudiantes Discapacitados	4.8
Niños de Acogida	0.0

Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Asignaciones de Maestros

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerado fuera de campo según ESA); y tareas de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y colocación de maestros - 2019-2020						
Autorización/Asignación	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Distrito Porcentaje	Número Estado	Porcentaje Estado
Con credencial completa (preliminar o aprobada) para la materia y la colocación del estudiante (asignado debidamente)	21	100.0	267	99.2	228,366.1	83.1
Pasantes con credencial debidamente asignados	0	0.0	1	0.8	4,205.9	1.5
Maestros sin credenciales y asignación incorrecta ("ineficaz" en virtud de ESSA)	0	0.0	0	0.0	11,216.7	4.1
Maestros con credencial asignados fuera de campo ("fuera de campo" en virtud de ESSA)	0	0.0	1	0.8	12,115.8	4.4
Desconocido	0	0.0	0	0.0	18,854.3	6.9
Total	21	100.0	269	100.0	274,759.1	100.0

Maestros sin credenciales y asignación incorrecta - 2019-20	
Autorización/Asignación	Número
Permisos y exenciones	0
Asignaciones incorrectas	0
Puestos vacantes	0
Total de maestros sin credenciales y asignación incorrecta	0

Maestros con credencial asignados fuera de campo - 2019-20	
Indicador	Número
Maestros con credencial autorizados por un permiso o exención	0
Opciones de asignación local	0
Total de maestros fuera de campo	0

Asignaciones de clase - 2019-20	
Indicador	Número
Falta de asignación para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	0
Sin credencial, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2021-22)

La escuela primaria Stevenson se encuentra en 16.96 acres que comparte con Theuerkauf y la Oficina del Distrito. Cuenta con 21 salones permanentes, un salón de usos múltiples, una biblioteca, dos patios de recreo y espacio de recepción con una sala para el personal.

Proceso de Limpieza

El director trabaja con el personal de mantenimiento para garantizar que las aulas, los baños y los terrenos del campus se mantengan limpios, seguros y en buen estado.

El Distrito proporciona normas de limpieza integrales y pautas de priorización. Cada miembro del personal de mantenimiento recibe capacitación laboral para lograr una comprensión profunda de sus responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas de rendimiento y las medidas de seguridad.

El personal de mantenimiento y el director inspeccionan las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieren atención. Se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del campus y los problemas de seguridad. Los baños se revisan periódicamente durante todo el día y se limpian según sea necesario. El servicio diario de limpieza y mantenimiento se realiza por la noche. Cuando los estudiantes y el personal

están en receso escolar, los equipos de conserjería se centran en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes principales del campus.

Además, la escuela tiene una lista de verificación de COVID-19 y el director actualiza el protocolo de salud y limpieza cada semana. Este documento esta disponible en el sitio web de la escuela.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente con reparaciones de emergencia, dada la máxima prioridad.

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la escuela. Se prepara un informe oficial de inspección anual, según el Código de Educación § 17592.72 (c)(1). El Distrito Escolar Mountain View Whisman utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejoras en las instalaciones.

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares (desde septiembre de 2021). Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección. Los elementos anotados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de arreglo.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 09/28/2021				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Ejemplar				
Información Recolectada: octubre del 2021				
Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			Salón 21: La rampa tiene grietas.
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			Salón 11, Salón 17, Salón 21: el cierre de la puerta necesita ajuste Salón de usos múltiples: se debe ajustar el cierre de la puerta doble vidrio cerca de escenario/asfalto.

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2021-22)

El distrito escolar llevo a cabo una audiencia pública el 9 de septiembre de 2021 y determinó que cada escuela dentro del distrito debía tener suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencia de buena calidad, *en virtud de la conciliación de Williams* contra el estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los alumnos de inglés, reciben sus propios libros de texto alineados por estándares, o materiales de instrucción, o ambos, en las materias básicas para su uso en el aula y para llevar a casa.

Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados para su uso por parte del Estado son revisados por todos los maestros y se realiza una recomendación a la Junta escolar por parte de un comité de selección compuesto por maestros, padres y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el examen de los padres en la oficina del Distrito antes de la adopción.

La tabla muestra la información recolectada para septiembre del 2021 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito						
Información Recolectada: septiembre del 2021						
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Series	Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	% Con Falta
TK-5º	Inglés/Artes del lenguaje	Benchmark Education Company	Benchmark Advance	2016	Sí	0.0%
TK-5º	Historia/Estudios Sociales	Teacher's Curriculum Institute	Social Studies Alive! California Series	2020	Sí	0.0%
TK-5º	Matemáticas	Eureka Math	Eureka Math	2015	Sí	0.0%
TK-5º	Ciencias	Teacher's Curriculum Institute	Bring Science Alive! Exploring Science	2020	Sí	0.0%

Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) incluye evaluaciones por computadora y con lápiz y papel. Las evaluaciones por computadora son las pruebas de Lengua y Literatura/alfabetización (ELA) y Matemáticas de Smarter Balanced, administradas para niños en tercer a octavo grado. También hay una Prueba opcional basada en estándares (STS) en español para Lectura/ Lengua y Literatura (RLA). Además, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAS para Ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS) se administran en los grados 5º, 8º y una vez en la escuela secundaria.

El sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. Estos resultados de evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el desempeño académico de un estudiante. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan más apropiadamente junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas las medidas como evaluaciones de distrito, asignaciones en el aula y calificaciones, pruebas de aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Debido a la pandemia de COVID-19, una evaluación sumativa en todo el estado no fue la opción más viable para la evaluación de los estudiantes para muchas escuelas. Para el año escolar 2019-2020, se suspendió el requisito de pruebas académicas estatales. Para el año escolar 2020-2021, se permitió a los distritos y las escuelas administrar una evaluación diferente que cumplió con los criterios establecidos por la Junta de Educación del Estado. Las evaluaciones locales que se utilizaron como reemplazo debían alinearse con los Estándares estatales centrales comunes de California para lengua y literatura en inglés y matemáticas, disponibles para los estudiantes en los grados 3º, 8º y 11º; y debían administrarse uniformemente a todos los estudiantes elegibles de todo un grado, nivel de grado, escuela o distrito. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para Lengua y Literatura en inglés y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de la Junta de Educación del Estado, o una combinación de ambas.

Desafortunadamente, las evaluaciones alternativas de California solo se pueden administrar en persona cumpliendo los requisitos de salud y seguridad. En este momento, no hay otras opciones de evaluación alternativa disponibles. Si el distrito o la escuela no pudo administrar las evaluaciones alternativas de California en persona, se les indicó no administrar las pruebas.

Nota: Los resultados de las pruebas ELA y Matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la evaluación alternativa de California. El porcentaje logrado o excedido se calcula al tomar la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron con el estándar en las CAAS dividida por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una calificación o no. Sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logros. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron calificaciones.

Nota: Cuando se administraron evaluaciones locales en lugar de la evaluación sumativa en todo el estado, el estándar a nivel de grado o superior se determina en el contexto de la evaluación local administrada.

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California

Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales

Materia	Escuela		Distrito		Estado	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	48.53
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	33.40
Ciencias (Grados 5, 8, and 10)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	28.72

Resultados de la Evaluación Local - iReady

Inglés-Artes del Lenguaje

Matemáticas

Grupos de Estudiantes	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Inglés-Artes del Lenguaje		Matemáticas		
					% Cumpliendo o Logrando las Normas CA	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos los Estudiantes	200	193	97%	4%	85%	195	98%	3%	88%
Masculino	113	109	96%	4%	81%	110	97%	3%	87%
Femenino	87	84	97%	3%	92%	85	98%	2%	88%
Asiático	60	58	97%	3%	86%	58	97%	3%	93%
Hispano o Latino	27	26	96%	4%	62%	27	100%	0%	67%
Blanco	75	71	95%	5%	89%	72	96%	4%	89%
Dos o Más Razas	30	30	100%	0%	97%	30	100%	0%	93%
Con Desventaja Socioeconómica	16	15	94%	6%	60%	16	100%	0%	56%
Estudiantes Discapacitados	16	15	94%	6%	60%	15	100%	0%	80%

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Resultados de otros Alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en educación física

Aptitud Física (Año Escolar 2020-21)

En la primavera de cada año, el Estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5^o, 7^o y 9^o. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en seis áreas principales. Los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de aptitud física se consideran físicamente en forma o en la zona de ejercicios saludables (HFZ). Debido a la pandemia de COVID-19, la administración de la prueba de aptitud física se realizó durante los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. Por lo tanto, no hay datos para informar para el año escolar 2020-21. La información detallada sobre esta prueba se puede encontrar en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pfi/>.

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física

2020-21

Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
5	N/A	N/A	N/A

*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

Participación

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres (Año Escolar 2021-22)

En los años escolares típicos, la escuela primaria Stevenson se beneficia enormemente del apoyo de los padres. Como escuela con participación de los padres, la escuela primaria Stevenson alienta a los padres a conectarse con los maestros y los coordinadores de aulas para encontrar formas de apoyar la instrucción, proyectos, eventos escolares y otros programas co-curriculares en el salón.

Este año, la escuela está siguiendo lineamientos para replicar mejor el voluntariado de los padres y la comunidad mientras cumple con las restricciones actuales de COVID-19.

Prioridad Estatal: Participación de Estudiantes

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Asistencia

Ausentismo Crónico

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar se considera un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran a continuación.

Ausentismo crónico por grupo de estudiantes				
2020-21				
	Matriculación acumulativa	Matriculación elegible por ausentismo crónico	Conteo de ausentismo crónico	Tasa de ausentismo crónico
Afro Americano	15	14	3	21.4%
Asiático	61	61	1	1.6%
Filipino	26	26	0	0.0%
Hispano o Latino	157	155	6	3.9%
Blanco	283	274	4	1.5%
Dos o Más Razas	66	63	1	1.6%

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Los estudiantes de la escuela primaria Stevenson se guían por reglas específicas y expectativas del aula que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. Stevenson se concentra en un modelo de disciplina de aula receptiva, confiando en gran medida en la construcción de comunidad. Los maestros y los estudiantes colaboran para crear una lista de reglas del aula y la escuela. Luego, los maestros modelan las reglas para guiar el comportamiento del estudiante.

Los padres y los estudiantes están informados de las normas escolares y las políticas de disciplina a través del correo electrónico, capacitación para padres, orientación para padres, boletines semanales, publicaciones en clase y reuniones de clase/padres.

Suspensiones y Expulsiones

Las tablas muestran las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2019-2020 y 2020-2021 no son comparables a los datos del año anterior. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

	Suspensiones y Expulsiones					
	Suspensiones			Expulsiones		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Escuela	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Distrito	1.27	1.23	0.26	0.00	0.00	0.00
Estado	3.47	2.45	0.20	0.08	0.05	0.00

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes		
2020-21		
	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Afro Americano	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	0.0	0.0
Blanco	0.0	0.0
Dos o Más Razas	0.0	0.0

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2020-21)

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la escuela primaria Stevenson. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y estándares estatales sobre terremotos. El plan de seguridad escolar se revisa y actualiza anualmente en el otoño por el Consejo Escolar, los padres y los docentes. La revisión y actualización más reciente fue en marzo de 2020.

El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendios y desastres se realizan regularmente a lo largo del año escolar. Los estudiantes son supervisados por el personal de la escuela y el Director.

Los supervisores del turno mediodía y los padres voluntarios brindan supervisión durante el almuerzo. Los estudiantes pueden ser dejados y retirados al frente de la escuela. La escuela impone una política de campus cerrado durante las horas escolares para garantizar la seguridad de los estudiantes. Los visitantes deben registrarse en la oficina, usar una identificación de visitante en todo momento mientras están en el campus, y registrar su salida de la escuela.

Durante la pandemia de COVID-19, proteger la salud y la seguridad de nuestro personal, los estudiantes y las familias es una prioridad. MVWSD ha creado protocolos integrales de salud y seguridad que incluyen: limpieza, desinfección y sanitización, uso de equipos de protección personal, detección de síntomas, distancia social, prácticas de higiene, pruebas de testeo y respuesta a casos positivos.

Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Liderazgo Escolar

El liderazgo en la escuela primaria Stevenson es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, el director, el personal de instrucción, los estudiantes y los padres. Hay muchas oportunidades para que los maestros y los padres asuman oportunidades de liderazgo formales en asociación con el Distrito Escolar de Mountain View Whisman o con el Director. Al convertirse en miembro del Consejo Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), o la Fundación (PTO), los padres pueden proporcionar información y tomar medidas sobre importantes iniciativas escolares.

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por grado correspondiente, y el número de aulas correspondiente a cada categoría.

Distribución de Tamaño de Clase												
Tamaño Promedio de Clase	Salones con:											
	1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes					
	19	20	21	19	20	21	19	20	21	19	20	21
Por Nivel de Grado												
K	24	23	24	-	-	-	4	3	3	-	-	-
1	24	24	23	-	-	-	3	4	3	-	-	-
2	24	24	23	-	-	-	3	3	4	-	-	-
3	24	24	23	-	-	-	3	3	3	-	-	-
4	28	33	14	-	-	5	2	-	-	-	-	-
5	30	29	13	-	-	5	2	2	-	-	-	-
Otro	-	14	9	-	1	1	-	-	-	-	-	-

Personal de Orientación y Apoyo (Año Escolar 2020-21)

El objetivo de la escuela primaria Stevenson es ayudar a los estudiantes en su desarrollo social y personal, así como académico. La escuela presta especial atención a los estudiantes que experimentan dificultades académicas, dificultad para lidiar con problemas personales y familiares, problemas con la toma de decisiones, o para manejar la presión de los compañeros. El Consejo de Concientización sobre la Salud Comunitaria (CHAC) proporciona dos pasantes de consejería para ayudar a los estudiantes con sus necesidades emocionales. Actualmente, la escuela primaria Stevenson emplea a un facilitador de compromiso escolar y comunitario que asiste proactivamente a los estudiantes y las familias con dificultades académicas, sociales y emocionales.

La tabla enumera el personal de servicio de apoyo disponible para los estudiantes en la Escuela Primaria Stevenson. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo		
	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Coordinador de Servicios para la Comunidad	1	0.2
Técnico de Biblioteca	1	0.75
Enfermera	1	Seg. se Necesite
Paraprofesional	3	2.375
Psicólogo	1	Seg. se Necesite
Maestro del Prog. del Esp. en Recursos (RSP)	1	0.7
Maestro de Respuesta a la Instrucción (CERT)	2	1.5187
Patólogo del habla	1	Seg. se Necesite
Maestro en Asignación Especial	1	0.5

GATE

Con la implementación de la fórmula de financiamiento de control local, el estado de California ya no proporciona fondos específicos para la educación de niños dotados y talentosos (GATE). En consecuencia, el distrito ya no evalúa formalmente a sus estudiantes para la calificación GATE. Sin embargo, MVWSD se compromete a brindar oportunidades desafiantes e inspiradoras para estudiantes dotados y talentosos. Cada escuela recibe fondos del distrito para apoyar las actividades de enriquecimiento y extracurriculares diseñadas para desafiar a los estudiantes. La escuela primaria Stevenson incorpora la programación e instrucción de enriquecimiento en el calendario de enseñanza regular. Los estudiantes también pueden realizar actividades de enriquecimiento escolar.

Instrucción Individualizada

Los estudiantes de educación especial reciben apoyo de un profesor o ayudante especialista en recursos, un psicólogo y otros especialistas, según lo determinado por su plan de educación individualizado (IEP). Los maestros y los asistentes trabajan con los estudiantes de educación especial tanto fuera como dentro del salón de clases.

Aprendices del Lenguaje Inglés

Los estudiantes de idioma inglés (ELL) reciben servicios e instrucción especializada en un entorno propicio para maximizar el aprendizaje de inglés. Los estudiantes reciben instrucciones de lenguaje designadas e integradas en los grupos de aprendizaje definidos por sus evaluaciones de nivel de dominio del idioma inglés de California (ELPAC). Todos los maestros están capacitados en el protocolo de observación de instrucción protegida y brindan oportunidades integradas de desarrollo del idioma inglés durante el día escolar.

Desarrollo del personal

Toda la capacitación y el desarrollo profesional en el distrito escolar de Mountain View Whisman giran en torno a proporcionar la mejor educación y apoyo integral para todos los estudiantes. El distrito patrocina seis días de desarrollo completo al año para el personal, donde los maestros y el personal de apoyo reciben una variedad de oportunidades de crecimiento profesional para mejorar sus prácticas de enseñanza y apoyo. Como parte del proceso de crecimiento, se proporcionan oportunidades adicionales para la capacitación y el desarrollo del personal, tanto en el distrito como en las escuelas individuales para el personal certificado y clasificado durante todo el año escolar, así como durante los períodos no contratados. Las habilidades de enseñanza se construyen y los conceptos educativos se desarrollan por el personal que participa en muchas conferencias y talleres a lo largo del año, y luego compartiendo sus experiencias y conocimientos con los colegas del distrito. Se alienta a los miembros del personal a asistir a los programas de desarrollo y capacitación profesional patrocinados por el distrito.

Los temas recientes para el desarrollo y el aprendizaje continuos disponibles para el personal incluyen:

Educación general

- SIOP para nuevos maestros y administradores
- Aprendizaje a distancia: Descripción general, expectativas, implementación
- Lineamientos de salud y seguridad
- Protocolo de evaluación virtual
- Uso de Securly - Administración de dispositivos
- Sistema de gestión de aprendizaje - Aula de Google
- Capacitación de tecnología instructiva: Seesaw 101, Zoom, Kami
- Capacitación en codificación TechSmart
- Mejorar el compromiso de los estudiantes respecto de plataformas virtuales
- STEM Connect – Capacitación de Educación Discovery para entrenadores de instrucción, maestros STEAM y administradores
- Profundización en capacitación iReady para entrenadores de instrucción, administradores del sitio
- Soporte de ELS - Instrucción en grupos pequeños, RTI, Vocabulario, ELD designado
- Capacitación en Plan de Estudios Sociales de TCi para maestros de escuela media y primaria
- Capacitación en Plan de estudios de Ciencias de TCi para maestros de escuela primaria
- Construcción de investigación a través de 5Es en áreas de contenido para maestros de escuela secundaria

Educación especial

- Capacitación de Perfil de desarrollo de resultados deseados para preescolar
- Capacitación del kit de herramientas de GoalBook para todo el personal
- Capacitación sobre planes de educación individual y Manual IEP para todo el personal

- Desarrollo de habilidades sociales para terapeutas del habla
- Protocolos de derivación a servicios de educación especial para todo el personal
- Capacitación STAR-SOLS para maestros de estudiantes con autismo
- Capacitación SPIRE para especialistas en educación
- Formación legal para todo el personal
- Capacitación tecnológica inicial para asistentes de instrucción
- Profundización en Tecnología en el aula para asistentes de instrucción
- Certificación de RCP para asistentes de instrucción
- Capacitación en recopilación de datos para asistentes de instrucción
- Proceso IEP facilitado para psicólogos escolares

Personal clasificado

Secretarios

- Protocolos de asistencia y compromiso
- Capacitación y cumplimiento sobre COVID-19
- Exámenes diarios
- Protocolos
- Informes
- Presupuesto y compra

Servicio de comida

- Capacitación y cumplimiento de COVID-19
- Seguridad

Mantenimiento, operaciones y transporte

- Capacitación y cumplimiento de COVID-19
- Mantenimiento basado en escenarios y entrenamiento en terreno
- Entrenamiento de transporte
- Capacitación en seguridad y limpieza de conserjería

Bibliotecarios

- Formación avanzada sobre el sistema de catálogos de bibliotecas y gestión de libros electrónicos

La tabla muestra el número de días completos que una oportunidad de desarrollo profesional estuvo disponible. Muchas oportunidades de desarrollo profesional se ofrecen durante una parte de otros días. No todo el personal asistirá a cada oportunidad de desarrollo profesional. Se ofrecen diferentes oportunidades al personal durante todo el año en función de la descripción del trabajo y las tareas de los sitios y departamentos individuales.

	Desarrollo Profesional		
	19-20	20-21	21-22
Cantidad de jornadas escolares dedicadas al desarrollo del personal y la mejora continua	6	6	6

Desarrollo de Currículo

Todo el desarrollo curricular en la escuela primaria Stevenson gira en torno a los estándares básicos comunes de California. Los maestros alinean el plan de estudios de clase para garantizar que todos los estudiantes cumplan o excedan los niveles de competencia estatales. Los docentes, subcomités, Consejo Escolar, grupos focales de padres, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) y el Director evalúan el plan de estudios continuamente, utilizando datos de evaluación, puntos de referencia de distrito y guías de estimulación. Todos los estudiantes tienen acceso al plan de estudios principal. La escuela primaria Stevenson proporciona un tiempo dedicado cada día para la intervención y el enriquecimiento a través de su programa de Respuesta a la instrucción. El Distrito proporciona 1.5 maestros adicionales para apoyar esta iniciativa.

El progreso de los estudiantes se supervisa a través de la evaluación continua y se transmite a los padres de diversas maneras, entre ellas: durante las conferencias de padres/maestros celebradas en enero, a través de las boletas de calificaciones que se envían a casa al final de cada trimestre, así como a través del portal de padres donde los padres pueden ver los resultados de la evaluación al final de cada trimestre. El Director y los miembros del personal individual también discuten los datos de evaluación de los estudiantes según sea necesario y apropiado.

Actividades Extracurriculares

En la escuela primaria Stevenson, incorporamos actividades de enriquecimiento en el plan de estudios de forma regular. Con excursiones virtuales, música, arte, jardinería, cocina, Arts Focus y aprendizaje basado en proyectos. Nos esforzamos por darles a todos los estudiantes acceso a una experiencia de aprendizaje vibrante y enriquecedora.

Además, la Fundación PTO organiza clases que los padres pueden realizar por una tarifa (se proporciona apoyo financiero a las familias según sea necesario). Los programas incluyen: cocina, baloncesto, ajedrez, mandarín, STEAM y muchas otras clases divertidas para después de la escuela.

Durante la pandemia de COVID-19 las actividades extracurriculares se limitan a aquellas que se pueden hacer de manera segura, al tiempo que cumplen las restricciones actuales de COVID-19.

Reconocimiento de Estudiantes

El objetivo de la escuela primaria Stevenson es reconocer a los estudiantes por su buen trabajo y reforzar los comportamientos que contribuyen a una comunidad de aprendizaje positiva. Stevenson enfatiza el reconocimiento verbal en lugar de centrarse en las recompensas externas. La escuela inspira a los estudiantes a tener auto-motivación y se centra en la construcción de comunidad. Las celebraciones de clase y comunitarias, las reuniones de clase y el desafío de los 100 libros brindan a los estudiantes oportunidades para recibir reconocimiento por sus comportamientos positivos.

Recursos Tecnológicos

Cada estudiante en los grados TK-8 ha recibido un Chromebook de pantalla táctil. Los estudiantes en los grados TK-2 tienen carritos de Chromebook en el aula que pueden usar cuando están en la escuela. Los estudiantes en los grados 3-8 traen su Chromebook desde y hacia la escuela. Cada maestro/a tiene una computadora portátil Apple MacBook Air y un iPad. Cada aula tiene un televisor de 75-80 pulgadas con un dispositivo inalámbrico de presentación que los maestros o estudiantes pueden conectar a una variedad de dispositivos. Cada aula tiene un punto de acceso inalámbrico de AC 801.11 para proporcionar acceso inalámbrico a la red. Los estudiantes y los maestros acceden al software del Distrito a través de un portal centralizado de inicio de sesión único (SSO). Los estudiantes en los grados TK-2 pueden usar las insignias de código QR para iniciar sesión rápidamente en el portal.

Información sobre la Biblioteca

La biblioteca de la escuela, a cargo de un bibliotecario a tiempo parcial, proporciona una amplia variedad de materiales de referencia y especiales, además de innumerables libros educativos y recreativos. Los estudiantes visitan la biblioteca semanalmente y se les alienta a visitarla antes de la escuela y durante las horas del almuerzo. La biblioteca también contiene audiolibros, actividades prácticas, junto con juegos de mesa y rompecabezas para que los estudiantes disfruten.

Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar la Biblioteca Pública de Mountain View, la cual contiene numerosas estaciones de computación.

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2020-21)

Además del patrocinio estatal, el Distrito Escolar Mountain View Whisman recibe fondos federales y estatales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Título I
- Título II, Parte A (Reclutamiento y Entrenamiento de Maestros y Directores)
- Título III, Parte A (Adquisición del Lenguaje Inglés, Realce del Inglés, y Acta del Desempeño Académico)
- Título IV

Gastos del Distrito (Año Fiscal 2019-20)

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante. *El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.*

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cda.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, vean el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$6,577
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$672
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$6,455
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$7,356
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	-12.2%
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$8,444
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	-23.6%

Salarios Promedio de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2019-20)

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2019-20		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$65,899	\$51,450
Maestros en el Nivel Medio	\$96,369	\$80,263
Maestros en el Nivel Más Alto	\$118,146	\$101,012
Directores de Escuelas Primarias	\$166,366	\$128,082
Directores de Esc. Intermedia	\$174,648	\$132,453
Directores de Secundaria	-	-
Superintendente	\$246,477	\$197,968
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	32.0%	34.0%
Salarios Administrativos	6.0%	6.0%

Salarios de Maestros del Plantel (Año Fiscal 2019-20)

La ley estatal requiere que la información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y el estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	\$91,089
Distrito	\$91,005
Porcentaje de Variación	0.1%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	\$82,431
Porcentaje de Variación	10.5%