

Consejo Asesor del distrito - Reunión de Aportes de LCAP - 24 de mayo de 2022
Respuestas escritas a preguntas/comentarios

Pregunta/comentario

Me gustaría saber más sobre el programa de desproporcionalidad a través de Stanford para Castro.

El Distrito se está asociando con el Centro para Apoyar la Excelencia en la Enseñanza (CSET) de la Universidad de Stanford para desarrollar e implementar un plan de mejora sistemática para los estudiantes hispanos/latinos. El plan incluirá aprendizaje profesional, debates de panel asesor con expertos en el campo y aportes del personal. Actualmente, MVWSD se identifica como desproporcionado al identificar a los estudiantes hispanos/latinos como estudiantes con una discapacidad; con una tasa de identificación de 4.97 por CDE, que es 3.0 por encima de la tasa de identificación objetivo. La meta del CDE para el año escolar 2020-21 para MVWSD fue una tasa de identificación de 1.97.

Pregunta/comentario

Iba a decir que agregar los asistentes de instrucción y el SCEF adicional en Castro es una gran idea. Necesitan apoyo adicional allí.

Sí, ellos si. Estamos haciendo esto junto con la adición de un segundo supervisor de En Riesgo y un segundo entrenador de instrucción, además de agregar un facilitador adicional de participación escolar y comunitaria.

Pregunta/comentario

¿Cuál es su definición de un entorno de aprendizaje flexible?

Los ámbitos de aprendizaje flexibles abordan cómo se usa el espacio físico, cómo se agrupan los estudiantes durante el aprendizaje y cómo se usa el tiempo durante la enseñanza. Durante el año escolar 2022-23, el Distrito creará un grupo de trabajo de partes interesadas para investigar oportunidades de alto aprovechamiento para un aprendizaje flexible que utilice el plan de estudios actual del Distrito.

Pregunta/comentario

Desproporcionalidad: Me alegra que vaya a trabajar con personas para ayudar a determinar si se trata de un problema de idioma o de educación especial. Quiero que tengamos cuidado de no quitarles cosas a los niños. Creo que el trauma infantil es algo que a menudo no se considera ni se mira. Algunos estudiantes tienen experiencias traumáticas que están afectando su aprendizaje.

Abordar la desproporcionalidad del Distrito de que los estudiantes hispanos/latinos sean sobre identificados con una discapacidad de aprendizaje es una prioridad para el Distrito.

Este año escolar, todos los educadores participaron en la capacitación de simulación de prácticas informadas de Kognito Trauma. Esta simulación de juego de roles de 30 a 45 minutos le brinda a los maestros capacitación y ensayo sobre las siguientes habilidades informadas sobre el trauma:

- Reconocer cuando el comportamiento de un estudiante puede ser el resultado de un trauma o angustia

- Conversar con un estudiante sobre cómo se pueden sentir
- Formas de resolver problemas así las aulas pueden convertirse en un lugar más cómodo para los estudiantes que han experimentado un trauma
- Evaluar la necesidad de derivación, motivando a los estudiantes a buscar ayuda cuando sea necesario
- Considerar la necesidad de los maestros de autocuidarse.

Pregunta/comentario

En el extremo superior, hay formas de hacer el aprendizaje a un nivel diferenciado: enriquecimiento después de la escuela, paquetes de desafío matemático en clase, formas relativamente fáciles de involucrar diferentes aspectos de su pensamiento. Creo que es una necesidad que a menudo se pasa por alto.

El Distrito le proporciona fondos a las escuelas primarias para el enriquecimiento después de la escuela. La escuela, con aportes del personal y del Consejo Escolar usa este dinero a discreción. Comenzamos a capacitar a maestros y entrenadores en estrategias de diferenciación en agosto de 2021. Las escuelas trabajarán para agregar acciones en sus planes escolares para brindar oportunidades de enriquecimiento adicionales.

Pregunta/comentario

¿El ELOP está entretelado en alguna de las métricas?

No, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P) no está incluido como métrica o acción en el LCAP. El Distrito está trabajando en un plan. Los requisitos finales para ELO-P son parte del paquete presupuestario del Gobernador y no se finalizarán hasta que se apruebe el presupuesto a mediados de junio.

Pregunta/comentario

Estoy mirando la meta sobre el ausentismo, acabamos de ver nuestros números en nuestra escuela y están fuera de la tabla. ¿Cómo podemos medir ese número para determinar si estamos alcanzando nuestra meta?

Al igual que en otros distritos del estado y la nación, la pandemia definitivamente ha afectado nuestras tasas de ausentismo crónico. Es difícil comparar con las tasas antes de la pandemia. Tendremos que usar nuestros números como referencia y trabajar para reducir los números con el tiempo.

Preguntas/Comentarios

Sección sobre Salud y Bienestar: Nos enfocamos en el bienestar de los estudiantes. ¿Qué pasa con el personal y los maestros? ¿Hay una métrica para el personal? El personal está agobiado. No vamos a salir de esta situación de pandemia por un tiempo. Aprecio todo el trabajo que el personal ha realizado durante los últimos dos años. Agradecería ver cómo obtener la data del personal.

Si bien no tenemos métricas específicas para medir el bienestar del personal, brindamos desarrollo profesional de salud y bienestar. Este año revisamos y practicamos habilidades básicas de regulación y correulación que los adultos pueden usar solos o con estudiantes y guiamos al personal a través de los pasos para construir y mantener un plan de autocuidado. En el año escolar 2022-2023 continuaremos mejorando estas habilidades. En 2022-2023, podemos explorar si hay formas de obtener data del personal en esta área.

Pregunta/comentario

Comunicación con los padres: Cuando tenemos reuniones de la junta, reuniones comunitarias y los boletines que se envían, se usan muchos acrónimos y términos que son desconocidos para muchas personas. ¿Puede haber un glosario o un conjunto de acrónimos para que cuando hable sobre ello, la gente pueda seguirlo?

Los acrónimos del distrito generalmente se abordan en los programas de educación para padres que se ofrecen a través de la universidad para padres al comienzo del año escolar. Sin embargo, podemos considerar la sugerencia de publicar una lista de acrónimos como recurso adicional para los padres.

Pregunta/Comentario

En términos del proceso de contratación: Tuve la oportunidad de participar en un proceso de contratación en el pasado. En mi opinión, no fue la experiencia más valiosa. Se sintió como si hubieras marcado una casilla y hubieses dicho que invitaste a la gente a venir. No sentí que hubiera mucho aporte. Me gustaría ver más oportunidades para que los padres y la comunidad den su opinión sobre la contratación de personal de calidad para nuestras escuelas.

El proceso de contratación de directores del Distrito incluye una oportunidad para que el personal y los padres aporten información sobre los atributos que desean ver en un nuevo director antes de seleccionar o entrevistar a los candidatos. Se comparte, con el personal y la comunidad, una invitación a una reunión para proporcionar información sobre los atributos del nuevo director. En la comunicación también se proporciona un enlace a un formulario de Google para que, a lo largo de un período de tiempo, cualquier miembro del personal o la comunidad pueda proporcionar información sobre los atributos principales.

Una vez que se recopilan los aportes, la información es vista por un equipo de selección que revisa las solicitudes y recomienda a los aplicantes para las entrevistas. El equipo de contratación del distrito lleva a cabo una primera ronda de entrevistas y luego invita a los candidatos calificados a la segunda ronda de entrevistas con padres y personal. Los paneles de entrevistas de personal y de padres realizan entrevistas y clasifican a los candidatos. El equipo de entrevistas de la escuela incluye personal y padres del PTA, el Consejo Escolar y ELAC (Comité Asesor del Idioma Inglés).

El proceso de la entrevista se repasa con el panel de entrevistas el día de la entrevista. La información sobre los candidatos, las preguntas específicas de la entrevista y los procesos para proporcionar aportes y clasificaciones, así como la información sobre la confidencialidad, se comparten con el equipo de contratación.

Si bien esto puede parecer limitante para algunas personas que quisieran hacer preguntas diferentes o cambiar algunos de los procedimientos, es un proceso que debe usarse para ser coherente y justo con todos los candidatos. El Distrito siempre está revisando y refinando los procesos de contratación y aprecia los aportes.

Pregunta/Comentario

Con respecto a la encuesta que se le realizó a los estudiantes de 4to grado en adelante: Algunos de nosotros descubrimos que no usa un lenguaje común, es difícil para los estudiantes responder. Al crear encuestas, es importante pensar en las preguntas desde la perspectiva del que responde. El uso del lenguaje en la encuesta no son términos comunes con los que los estudiantes estén familiarizados.

Gracias por compartir esta perspectiva. Cuando revisemos la encuesta en el otoño de 2022, nos aseguraremos de revisar el lenguaje y la terminología usada en la encuesta de estudiantes.

Pregunta/comentario

El distrito pone mucho trabajo, pero necesita ser comunicado. Una forma de abordar las situaciones sería enviar información y darse más tiempo para proporcionar aportes valiosos. Podríamos armar un formulario de preguntas en GoogleDoc. Al igual que se hace con la Junta, durante un período de tiempo, las personas pueden hacer preguntas y las preguntas pueden responderse antes de la reunión.

Consideraremos esta recomendación sobre los materiales de la reunión y es posible que podamos sugerir esto a los comités escolares y distritales como una mejor práctica, según los plazos y la capacidad del personal.

Pregunta/comentario

Estoy mirando el aprendizaje académico diferenciado. Tratamos de llevar a los estudiantes que están por debajo del nivel al estándar del nivel de grado. En lugar de poner a los niños que necesitan enriquecimiento en un Chromebook, ¿podemos buscar algo que sea parte de su viaje de aprendizaje? Creo que debemos mirar las cosas más allá de lo que está en el Chromebook.

El Distrito le proporciona fondos a las escuelas primarias para el enriquecimiento después de la escuela. La escuela, con aportes del personal y del Consejo Escolar usa este dinero a discreción. Comenzamos a capacitar a maestros y entrenadores en estrategias de diferenciación en agosto de 2021. Las escuelas trabajarán para agregar acciones en sus planes escolares para brindar oportunidades de enriquecimiento adicionales.

Pregunta/comentario

Creo que tiene sentido alinear la información de LCAP con nuestros consejos escolares. Sería genial recibir aportes de nuestros consejos escolares para traerla a esta reunión.

Tratamos de completar la información LCAP para fines de abril de cada año, aunque a veces esto no es posible. Podemos hacer todo lo posible para tener más información disponible para las escuelas.

Pregunta/comentario

Agradezco que se compartan todas las fechas para futuras reuniones del DAC. También apreciaríamos el horario.

El Distrito puede buscar agregar horarios a medida que finalizamos el cronograma de SSC y DAC.

Pregunta/comentario

Cuando se piden aportes, sería útil contar con la información y las fechas con anterioridad.

El Distrito está trabajando en un cronograma para el año escolar 2022-23 para la información de SSC y DAC. Se compartirá tan pronto como esté finalizado.

Pregunta/comentario

La información en las diapositivas era un repaso, pero los datos y detalles reales están en el documento, ¿correcto?

Si eso es correcto. Hay más información sobre el progreso del Distrito en métricas y acciones en el documento LCAP.

Pregunta/comentario

Si pudiéramos ver algo en abril antes de reunirnos en mayo, probablemente podríamos dar mejores comentarios.

Tratamos de completar la información LCAP para fines de abril de cada año, aunque a veces esto no es posible.

Pregunta/Comentario

**¿Es posible que en realidad tengamos una sobreidentificación de estudiantes en educación especial?
¿El mensaje realmente es que puede que algunos aprendices de inglés se los identifique como que tienen una discapacidad cuando en realidad es posible que necesiten apoyo para aprender inglés?
Necesitamos poner los recursos en el lugar correcto.**

Sí, se ha determinado que somos desproporcionados identificando a estudiantes hispanos/latinos como que tienen una discapacidad de aprendizaje. Estamos trabajando para desarrollar procesos y capacitaciones para garantizar que el personal pueda identificar si un estudiante necesita más apoyo para aprender inglés o si realmente necesita ser evaluado por una discapacidad de aprendizaje. El Distrito se está asociando con el Centro para Apoyar la Excelencia en la Enseñanza (CSET) de la Universidad de Stanford para abordar este problema.

Pregunta/comentario

Sobre la limpieza, noté que se limpia dos veces al día. Me pregunto si existe la posibilidad de agregar más.

Tenemos una acción en el LCAP para abordar la limpieza escolar que se enfoca en el trabajo y los horarios de los conserjes. El Distrito también ha iniciado conversaciones con los directores de las escuelas sobre las formas de abordar la limpieza y la seguridad en sus escuelas y específicamente los baños.

Pregunta/comentario

Al observar la seguridad, me pregunto si eso es una cuestión de COVID o de intimidación. La intervención sería diferente dependiendo de cuál sea.

Sí, esta es la misma pregunta que teníamos cuando revisamos estos datos. Tendremos que profundizar más en este problema para obtener más información e identificar posibles soluciones.

preguntas/comentarios

Limpieza: Me llamó la atención cómo la línea de base fue del 41 % durante el aprendizaje a distancia y el porcentaje disminuyó. ¿Los directores van a caminar por los baños? ¿Puedes hablar más sobre ese plan? Creo que tener un baño seguro es importante en un entorno de aprendizaje seguro.

Tenemos una acción en el LCAP para abordar la limpieza escolar que se enfoca en el trabajo y los horarios de los conserjes. El Distrito también ha iniciado conversaciones con los directores de las escuelas sobre las formas de abordar la limpieza y la seguridad en sus escuelas y específicamente los baños.

Pregunta/comentario

Quiero decir, tremendo trabajo al observar los detalles, los datos y las acciones.
Gracias.

Pregunta/comentario

Soy un gran creyente en la cultura y predicar con el ejemplo. Nadie respondió a los correos electrónicos que se enviaron sobre esta reunión. Siento que se está haciendo mucho trabajo , pero creo que hay algunas pequeñas cosas que se están perdiendo.

Las respuestas se enviaron, pero no se copiaron a todos los miembros del DAC, por lo que pudo haber parecido que los correos electrónicos no recibieron una respuesta.

Pregunta/Comentario

Programa de Tutoría. Los aportes en la encuesta fueron que la gente no estaba muy satisfecha con ella. ¿Es eso correcto? ¿A qué se refería la encuesta cuando pasó del 71% al 41% de satisfacción con la tutoría? Me pregunto si mientras miramos el programa de tutoría, me pregunto si hay algo que podría ser más efectivo en la enseñanza de conceptos. (Pg. 24 del documento)

Es difícil usar estos datos para entender si los padres están satisfechos con el programa de tutoría. En el año escolar 2020-12, el programa de tutoría no abarcó todo el distrito, sino que, por lo general, era específico a la escuela. En 2021-22, el Distrito ofreció muchas más opciones de tutoría para todos los estudiantes. Actualmente estamos encuestando a los padres y al personal sobre el programa de tutoría 2021-22 en un esfuerzo por obtener más información sobre las fortalezas y desafíos de los programas. La información recopilada debería ayudar a identificar mejores formas de proporcionar este servicio.

Pregunta/comentario

La encuesta sugiere que las necesidades de ELL y SpEd se están cumpliendo satisfactoriamente. Las oportunidades de enriquecimiento no son tan altas. ¿Hay algo en lo que estemos pensando para oportunidades en el lado del enriquecimiento?

El Distrito le proporciona fondos a las escuelas primarias para el enriquecimiento después de la escuela. La escuela, con aportes del personal y del Consejo Escolar usa este dinero a discreción. Comenzamos a capacitar a maestros y entrenadores en estrategias de diferenciación en agosto de 2021. Las escuelas trabajarán para agregar acciones en sus planes escolares para brindar oportunidades de enriquecimiento adicionales.

Pregunta/comentario

Hay muchos programas y actividades extracurriculares que pueden regresar a la escuela. Los padres ya no pueden encontrar esas actividades porque no son parte del sitio web de la escuela. ¿Hay alguna manera de tener una página comunitaria que permita a las personas buscar cosas comunitarias no patrocinadas por el distrito?

El distrito se asocia con una organización sin fines de lucro en todo el condado llamada Inplay.org. Este es un servicio que agrega todas las oportunidades locales para que los estudiantes realicen actividades extracurriculares y de descanso. Incluye ofertas para estudiantes de educación especial y de bajos ingresos. Inplay.org se promociona regularmente y se vincula a todos los sitios web de las escuelas. Se alienta a los proveedores de actividades y programas a incluir sus programas en InPlay, el Distrito no puede examinar y recomendar programas independientes a través de boletines y sitios web de MVWSD.