



Mountain View  
Whisman  
School District

# Plan de Responsabilidad de Control Local- Aporte del Socio Educativo

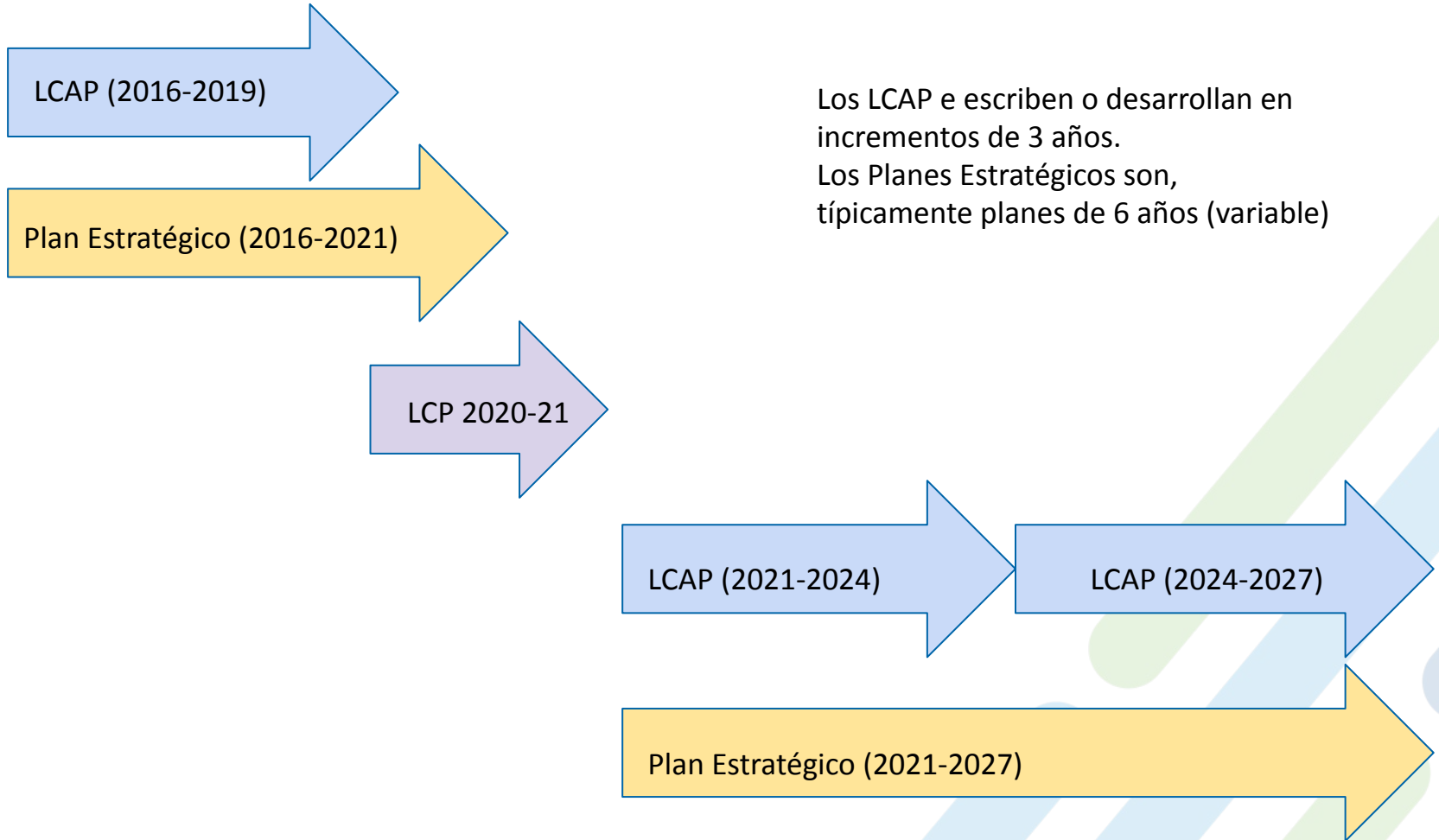
Mayo 2022

ORACLE®

# Alineación

- El Plan Estratégico (SP) define y guía todo el trabajo en MVWSD
- El Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) se alinea al Plan Estratégico y es requerido por el Departamento de Educación de California
- El nuevo SP2027 de seis años se va a alinear con dos ciclos del LCAP del Distrito para garantizar que las iniciativas y el trabajo del distrito estén enfocados y dirigidos.
- Tanto el SP2027 como el LCAP se van a desarrollar y expandir basándose en el éxito los planes anteriores y en las áreas de necesidad de los estudiantes.

# Plan Estratégico/Plan de Responsabilidad de Control Local



Los LCAP e escriben o desarrollan en incrementos de 3 años.  
Los Planes Estratégicos son, típicamente planes de 6 años (variable)



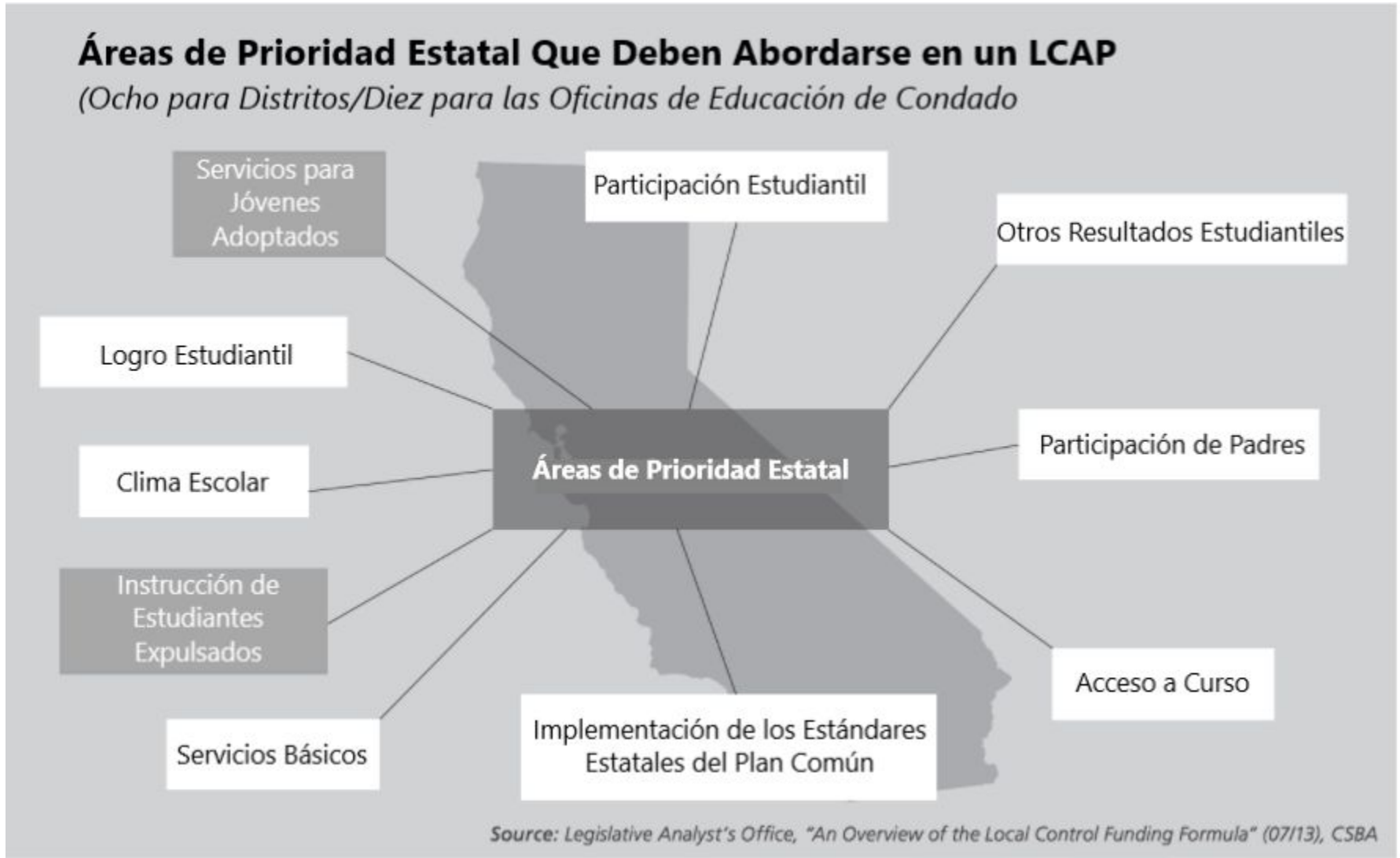
Mountain View  
Whisman  
School District

# Plan de Responsabilidad de Control Local

# Plan de Responsabilidad de Control Local - LCAP

- Los distritos escolares de California deben desarrollar planes de tres años para explicar sus objetivos y estrategias para mejorar el rendimiento de todos los estudiantes.
- Los objetivos deben abordar las ocho prioridades estatales y las acciones deben abordar cualquier área de mejora identificada en el Panel de Control de California
- El distrito escolar debe elaborar un presupuesto que equipare el gasto a los objetivos establecidos en el plan.
- El LCAP también tiene un Anexo Federal
  - Requerido por la Ley de Cada Estudiante es Exitoso (ESSA) y describe como los Distritos están usando los fondos federales aunque esto se describe en el LCAP
- El LCAP, Anexo, Indicadores Locales (parte del Panel de Control de California), y el presupuesto deben ser aprobado por el consejo escolar local antes del 1 de julio de cada año escolar

# Ocho Prioridades Estatales de California





Mountain View  
Whisman  
School District

# Cronología para el Desarrollo del LCAP 2022-23

# Cronología de Primavera 2022 del LCAP

Enero/Febrero	Se compartió la cronología del LCAP con las partes interesadas, incluyendo el Consejo Directivo, Equipo de Liderazgo, socios Educativos
Enero 31 - Febrero 18	Ventana de encuesta LCAP
Enero/Febrero	Las escuelas le presentaron la cronología a los grupos de la escuela, incluyendo personal certificado y clasificado y dieron tiempo para que los grupos hagan la encuesta del LCAP
Febrero 10	Se le presentó el Suplemento a la Actualización Anual al Consejo Directivo para su revisión y discusión
Marzo	Se revisaron los aportes iniciales y se empezó a redactar la Actualización Anual
Abril	Se revisó la data de las encuestas y el borrador del LCAP 2022-23
Abril 29	Borrador de LCAP terminado
Mayo 1-31	Se publica el borrador de LCAP para el comentario del público, DAC y reuniones del Comité de Asesoramiento del Idioma Inglés (ELAC) Se reúne aporte adicional del DAC, Comité de Asesoramiento del Idioma Inglés del Distrito y SELPA Responder por escrito todos los aportes recibidos
Junio 2	Presentar LCAP y documentos de apoyo al Consejo Directivo en una Audiencia Pública
Junio 16	Presentar LCAP y documentos de apoyo al Consejo Directivo para su aprobación y enviar a la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara.





Mountain View  
Whisman  
School District

# Objetivos y Acciones de LCAP

# Aporte de los Socios Educativos

- La participación anual y continua con los Socios Educativos es una parte clave del proceso del desarrollo del LCAP.
- Es importante que los objetivos y las acciones del LCAP sean informados por las voces de los estudiantes, familias, personal y miembros de la comunidad.
- Antes de que el consejo directivo de un distrito escolar o la oficina de educación del condado considere adoptar el LCAP el superintendente del distrito o el superintendente de escuelas del condado debe:
  - Presentar el LCAP al comité de asesoramiento de padres y al comité de asesoramiento de padres de aprendices de inglés, según corresponda, para revisar y comentar
  - Responder por escrito los comentarios recibidos de los comités de asesoramiento y hacer, como sea apropiado, las modificaciones al LCAP

# Métricas de LCAP

- Se desarrollan métricas para cada objetivo en el LCAP para medir el progreso en los próximos tres años.
- Algunas de las métricas son seleccionadas por el Distrito y algunas son requeridas por el Departamento de Educación de California
- En febrero el Distrito presentó una actualización de todas las métricas, acciones y gastos hasta la fecha en el Suplemento único a la actualización anual del LCAP 2021-22
- Como parte del LCAP 2022-23 se terminaron todas las métricas para 2021-22

# Objetivos del LCAP

Las 5 Áreas de Objetivos desarrollados para SP 2027 se ampliaron para ser los 5 objetivos LCAP para el LCAP 2021-24:

- **Objetivo 1** Desarrollar e Implementar prácticas de instrucción efectivas y consistentes que aborden las necesidades de todos los estudiantes.
- **Objetivo 2** Desarrollar e implementar programas y procesos para apoyar de manera equitativa y efectiva la salud socioemocional y el comportamiento de los estudiantes.
- **Objetivo 3** Cultivar y mantener una cultura inclusiva y receptiva que reconozca, acepte y empodere todas las partes interesadas.
- **Objetivo 4** Desarrollar e Implementar políticas y prácticas que apoyen y retengan empleados eficaces e involucrados.
- **Objetivo 5** Desarrollar e implementar planes y protocolos para asegurar la distribución equitativa de recursos que apoyan el éxito estudiantil.

# Métricas del Objetivo 1 de LCAP

- Disminuir en 10 puntos porcentuales el número de estudiantes tanto en general como por subgrupo significativos que no estén logrando los estándares en ELA en la Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP).
- Disminuir en 10 puntos porcentuales el número de estudiantes tanto general como por subgrupos significativos que no estén logrando los estándares en el Diagnóstico 3 de i-Ready de ELA y matemática del Distrito de mayo 2021
- Incrementar la tasa de Reclasificación
- Disminuir el porcentaje de Aprendices del Idioma Inglés a Largo Plazo
- Incrementar el porcentaje de Aprendices que mantuvieron un nivel 4 o subieron un nivel en el ELPAC de primavera del 2021.
- Incrementar el porcentaje de estudiantes que tuvieron 1 año de crecimiento en Lengua y Literatura y matemática
- Horarios Designados para el Desarrollo del Idioma Inglés completados
- Planes para Estudiantes Nuevos completado
- Desproporcionado- A fines del 2019-20 MVWSD tenía 50% de los estudiantes identificados como Hispano/Latino también identificados con Discapacidad Específica del Aprendizaje, esto identifica a MVWSD como significativamente desproporcionado.
- Implementación de la Herramienta de Autorreflexión de los Estándares de Contenido Académico.
- Implementación de la Herramienta de Autorreflexión del Curso de Estudio
- Incrementar el porcentaje de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo con que su hijo tenga acceso a un amplio rango de materias en la Encuesta de LCAP/Clima.

# Objeto 1 de LCAP - Lo Más Destacado

**Objetivo:** Desarrollar e Implementar prácticas efectivas y consistentes que aborden las necesidades de todos los estudiantes

**Plan Estratégico del Objetivo Área: 1**

**Prioridades Estatales: 2, 4, 7, y 8**

## **Acciones y Servicios Mayores:**

- Preparadores de Instrucción - 2 nuevos para 2021-22 (Uno para que se enfoque en el Desarrollo del Idioma Inglés y estudiantes nuevos y uno enfocado en la instrucción para estudiantes con discapacidades)
- Evaluación e Instrucción iReady
- Programación de Verano
- Financiamiento Título 1 para la Primaria Castro
- Financiamiento para el Apoyo Estudiantil
- Director de Equidad
- Desarrollo del Idioma Inglés Diseñado e Integrado
- Control de Progreso de Aprendices de Inglés y estudiantes Reclasificados
- Aprendices de Idioma Inglés - Estudiantes Nuevos
- Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) - alineado al SP2027
- Abordando la Desproporción
- Plan de Dislexia
- Apoyo para la Escuela Primaria Castro - Asistentes de Instrucción
- Programas para incrementar las oportunidades para estudiantes subrepresentados alineado al SP2027

# Métricas del Objetivo 2 de LCAP

- Incrementar la tasa de asistencia
- Mantener una Tasa de 0% de Abandono en la Escuela Media
- Mantener la Tasa de Expulsión en 0%
- Disminuir los errores cuando se ingresa la data de disciplina
- Disminuir la tasa de ausentismo crónico
- Disminuir las suspensiones
- Incrementar el porcentaje de estudiantes que, en la Encuesta de LCAP/Clima, están de acuerdo o muy de acuerdo con que se sienten seguro en la escuela.
- Incrementar el porcentaje de estudiantes que, en la Encuesta de LCAP/Clima, están de acuerdo o muy de acuerdo con que a los adultos les importa su éxito.
- Incrementar el porcentaje de estudiantes que, en la Encuesta de LCAP/Clima están de acuerdo o muy de acuerdo con que la escuela se enfoca en el carácter del estudiante.
- Incrementar el porcentaje de personal que, en la Encuesta de LCAP/Clima está de acuerdo o muy de acuerdo con que se abordaron las necesidades socioemocionales de los estudiantes.
- Incrementar el porcentaje de padres que, en la Encuesta de LCAP/Clima están de acuerdo o muy de acuerdo en que se abordaron las necesidades socioemocionales de su estudiante.

# Objetivo 2 del LCAP

**Objetivo:** Desarrollar e Implementar programas y procesos para apoyar de manera equitativa y efectiva el salud socioemocional y el comportamiento de los estudiantes.

**Plan Estratégico del Objetivo Área: 2**

**Prioridades Estatales: 5 y 6**

## **Acciones y Servicios Mayores:**

- Supervisores para En Riesgo - 1 por escuela y 2 en la Primaria Castro
- Mejorar la asistencia y abordar el ausentismo crónico
- Asociación con los Servicios School Linked
- Comité de Salud y Bienestar
- Salud Socioemocional Estudiantil - Implementar el Plan de Acción - alineado en SP2027
- Modelo de Escuela Completa, Comunidad Completa, Niño Completo (WSCC) - alineado con SP2027



# Métricas del Objetivo 3 de LCAP

- Porcentaje de familias que, en la Encuesta de LCAP/Clima, están de acuerdo o muy de acuerdo en que MVWSD crea un ambiente receptivo para familias.
- Porcentaje de familias que, en la Encuesta de LCAP/Clima, están de acuerdo o muy de acuerdo en que entienden el apoyo académico disponible para sus estudiantes.
- Porcentaje de familias que, en la Encuesta de LCAP/Clima, están de acuerdo o muy de acuerdo en que son alentados a estar involucrados en los eventos escolares
- Reducir el obstáculo más común para los padres recibiendo la información que necesitan en la Encuesta LCAP/Clima.
- Oportunidades de desarrollo profesional para el personal para entender mejor las culturas/subculturas diversas para una atención al cliente más receptiva.
- Porcentajes de familias reportando que los eventos de la Universidad para Padres son de fácil de acceso y el contenido los ayuda de manera directa en casa con sus hijos.
- Herramienta de Autorreflexión de Participación de Padres
- Porcentaje de familias que, en la Encuesta de LCAP/Clima, están de acuerdo o muy de acuerdo en que el Distrito está desarrollando la capacidad de y apoyando los miembros familiares para participar eficazmente en los grupos de asesoramiento y de toma de decisiones.
- Porcentaje de familias que, en la Encuesta de LCAP/Clima, están de acuerdo o muy de acuerdo en que el Distrito está proveyendo a todas las familias con oportunidades para proveer aporte en las políticas y programas, e implementando estrategias para contactar y buscar aporte de los grupos subrepresentados en la comunidad escolar.

# Objetivo 3 del LCAP

**Objetivo:** Cultivate and maintain an inclusive and welcoming culture that acknowledges, embraces, and empowers all stakeholders.

## Plan Estratégico del Objetivo Área 3

**Prioridades Estatales: 3**

### Acciones y Servicios Mayores:

- Facilitadores de Participación Escolar y Comunitaria (SCEF)
- La Charla - series de paneles
- Comité de Asesoramiento de Equidad del Distrito
- Participación de Padres - Universidad para Padres - Alineado con SP2027
- Comunicación con Padres - alineado con SP2027
- Desarrollar un Sistema de Equidad Comunitaria - alineado con SP2027
- Acceso Equitativo a las Escuelas de Elección
- Aporte del Personal - facilitar oportunidades para que el personal provea aporte en las iniciativas del Distrito (nuevo para 2022-23)

# Métricas del Objetivo 4 de LCAP

- Tasas de Retención de Personal
- Porcentaje de profesores altamente calificados
- Número/porcentaje de asignaciones erróneas de profesores de aprendices de inglés
- Número de asignaciones erróneas de maestras
- Número de posiciones vacantes para maestras
- Porcentaje del personal que, en la Encuesta de LCAP/Clima, están de acuerdo o muy de acuerdo en que los administradores escuchan mis sugerencias y recomendaciones.
- Porcentaje del personal que, en la Encuesta de LCAP/Clima, están de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela provee el apoyo adecuado a las maestras.
- Porcentaje del personal que, en la Encuesta de LCAP/Clima, están de acuerdo o muy de acuerdo en que tengo conocimiento del criterio, cronología, proceso y procedimientos por los que será evaluado.
- Porcentaje del personal que, en la Encuesta de LCAP/Clima, están de acuerdo o muy de acuerdo en que existe confianza entre los líderes de las escuelas y el personal.
- Porcentaje del personal que, en la Encuesta de LCAP/Clima, están de acuerdo o muy de acuerdo en que las maestras en mi escuela están comprometidas a mejorar continuamente las oportunidades para el aprendizaje estudiantil.
- Porcentaje del personal que, en la Encuesta de LCAP/Clima, están de acuerdo o muy de acuerdo en que tengo voz en el proceso de la toma de decisiones en mi escuela o en el Distrito.

# Objetivo 4 del LCAP

**Objetivo:** Develop and Implement policies and practices to support and retain effective and engaged employees.

**Plan Estratégico del Objetivo Área 4      Prioridades Estatales: 1**

## **Acciones y Servicios Mayores:**

- Asociación con el Proyecto de Maestra Nueva de Santa Cruz/Silicon Valley
- Comités de Desarrollo Profesional - Certificado y Clasificado - alineado con el SP2027
- Proceso de Contratación - alineado con SP2027
- Retención y Apoyo al Empleado - alineado con SP2027

# Métricas del Objetivo 5 de LCAP

- Porcentajes de Instalaciones Escolares en Buen Estado según la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT)
- Porcentaje de órdenes de trabajo terminadas en Service Now
- Porcentaje de estudiantes que, en la Encuesta de LCAP/Clima, reportan que la escuela está limpia
- Número/porcentaje de estudiantes sin acceso a su propia copia de materiales instructivos alineados con los estándares para usar en la escuela y en casa
- Porcentaje de personal que, en la Encuesta de LCAP/Clima, reporta que la escuela está bien mantenida
- Porcentaje del personal que, en la Encuesta de LCAP/Clima, reporta que las instalaciones en la escuela está actualizadas

# Objetivo 5 del LCAP

**Objetivo:** Desarrollar e implementar planes y protocolos para asegurar la distribución equitativa de recursos que apoyan el éxito estudiantil.

## Plan Estratégico del Objetivo Área 5      Prioridades Estatales: 1

- Limpieza en la Escuela - Actualización debe incluir la lista de control de limpieza
- Dispositivos Tecnológicos
- MVWSDConnect - Alineado con SP2027
- Instalaciones y Recursos Equitativos - Alineado con SP2027
- Comidas para Estudiantes - Alineado con SP2027
- Ámbitos Flexibles de Aprendizaje - Alineado con SP2027



Mountain View  
Whisman  
School District

# Próximos Pasos

# Próximos Pasos

- Responder por escrito a todos los comentarios y preguntas de la reunión de esta noche
- Junio 2: Realizar una audiencia pública para el LCAP
- Junio 16: Presentar LCAP para aprobación
- Junio 23: Enviar el LCAP a la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara



# ¿Preguntas?

- Por favor visite la página de internet del Distrito para obtener más información sobre el Plan de Responsabilidad de Control Local
  - [mvwsd.org/about/district\\_plans](https://mvwsd.org/about/district_plans)