

Reunión de Aportes de DELAC LCAP - 9 de mayo de 2022

Respuestas escritas a preguntas/comentarios

Pregunta/Comentario

¿Puede el distrito tener una evaluación de matemáticas para los estudiantes que ingresan a la Escuela Media (MS)? A veces, los estudiantes terminan en la clase equivocada y es muy difícil mover a un estudiante de una clase de matemática a otra. A veces, la prueba no refleja lo que el estudiante realmente sabe, por lo que termina en la clase de matemática equivocada.

Pueden estar en una clase que es demasiado alta o demasiado baja para ellos.

MVWSD utiliza múltiples evaluaciones para ubicar a los estudiantes en clases de matemática cuando ingresan a la escuela media. Para la colocación inicial, el Distrito usa los resultados de la evaluación de matemática i-Ready que los estudiantes tomaron en mayo y este año también usará los resultados de la evaluación de matemática CAASPP (prueba estatal). Cuando los estudiantes vuelvan a tomar el examen i-Ready en agosto, la escuela revisará los puntajes de los estudiantes y, de ser necesario los cambiará a una clase de matemática diferente.

Pregunta/Comentario

¿Qué son los fondos específicos de apoyo a los estudiantes?

El Programa de Apoyo Estudiantil Específico (TSSP, por sus siglas en inglés) es dinero que el distrito asigna a las escuelas para apoyar a los estudiantes identificados como Aprendices de Inglés, en Desventaja Socioeconómica o Jóvenes de Crianza. Cada escuela en nuestro Distrito es única y sus estudiantes tienen diferentes necesidades. A todas las escuelas se les asignan fondos adicionales anualmente para brindar servicios complementarios en el sitio y apoyo para estos grupos de estudiantes. Los fondos adicionales permiten que las escuelas aborden estas necesidades de varias maneras, incluida la contratación de personal certificado adicional para brindar intervención antes, durante y después de la escuela y la compra de programas suplementarios para abordar brechas o habilidades específicas.

Pregunta/Comentario

¿Ustedes evalúan a los estudiantes con un IEP de manera diferente a los estudiantes de educación general?

Cuando se refiere a un estudiante para una evaluación de educación especial, el equipo recopila la información de antecedentes, así como las inquietudes de los maestros/padres para desarrollar un plan de evaluación. Basándose en el plan de evaluación, el equipo utiliza una variedad de medidas estandarizadas, así como observaciones y evaluaciones en el salón de clases para determinar las necesidades de un estudiante. Las medidas estandarizadas varían según la persona que las administra. Por ejemplo, un maestro de educación especial utilizará una evaluación académica estandarizada que ha sido normada frente a un número de estudiantes en diferentes niveles de edad. Le permite al evaluador proporcionar un puntaje estandarizado para identificar el nivel de necesidad que tiene un estudiante. Hay medidas estandarizadas usadas en fonoaudiología, terapia ocupacional, psicología escolar, etc.

Pregunta/Comentario

Con respecto a lo que estaba hablando Paula, la Oficina del Distrito (DO) envió un correo electrónico con respecto a la colocación de matemática. Dijo que los estudiantes serán colocados de acuerdo con la última evaluación de matemática. Este correo electrónico explica los diferentes niveles de matemática.

Sí, el Distrito envió un correo electrónico a todas las familias de quinto grado explicando el proceso de colocación de matemática. [Aquí](#) hay un enlace a la carta.

Pregunta/Comentario

¿Qué significa abordar la desproporcionalidad?

Al final del año escolar 2020-21, MVWSD fue identificado como desproporcionado al identificar a los estudiantes hispanos/latinos como estudiantes con discapacidad; con una tasa de identificación de 4.97 según el Departamento de Educación de California, que es 3.0 por encima de la tasa de identificación objetivo. El Distrito se está asociando con el Centro de Apoyo a la Excelencia en la Enseñanza de Stanford para desarrollar e implementar un plan de mejora sistemática para los estudiantes hispanos/latinos. El plan incluirá aprendizaje profesional, debates de panel asesor con expertos en el campo y aportes del personal.

Pregunta/Comentario

¿Cómo aborda la escuela las necesidades socioemocionales? ¿Están informados los profesores? ¿Cómo manejan esto los padres?

Cada escuela ha identificado estrategias y métodos para abordar las necesidades socioemocionales en su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil. Cada escuela ha identificado actividades, enfoques y recursos que abordan las necesidades de sus estudiantes y familias. Muchas de estas actividades incluyen asambleas, desarrollo profesional de maestros y personal, reconocimiento estudiantil y refuerzo de los comportamientos deseados, y/o actividades o prácticas del entorno del salón de clases. Los maestros están involucrados a nivel de la escuela a través del desarrollo profesional y actividades de apoyo dirigidas por el director. Los maestros, administradores y personal están involucrados a nivel de distrito a través de la participación en el comité.

Pregunta/Comentario

¿El personal de la escuela recibe capacitación para abordar la salud socioemocional?

Además del desarrollo profesional brindado a nivel escolar como se identifica en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil de cada escuela, el Distrito brinda desarrollo profesional a los administradores, maestros y personal.

Los administradores, maestros y personal reciben capacitación que enseña y ensaya habilidades para apoyar y abordar las necesidades de los estudiantes a través de Kognito, una plataforma de simulación digital. Los participantes en esta capacitación de simulación aprenden cómo interactuar de manera efectiva con los estudiantes con desafíos emocionales en el salón de clases y en el campus escolar. Además, los administradores, maestros y el personal reciben capacitación en estrategias y prácticas de

prevención que pueden utilizar diariamente en el salón de clases y en la escuela para apoyar las necesidades emocionales de los estudiantes.

Pregunta/Comentario

¿Cuántas personas tendrá la escuela para abordar el problema de salud mental? Me gustaría saber que las escuelas contratan personal bilingüe para ayudar a los estudiantes y comunicarse con los padres.

Cada escuela tiene personal del Consejo de Concientización sobre la Salud Comunitaria para apoyar a los estudiantes. Cada escuela también tiene un Facilitador de Participación Escolar y Comunitaria para ayudar a las familias a conectarse con recursos externos. Graham y Crittenden tienen consejeros y la Escuela Castro tiene un Centro de Bienestar que cuenta con un consejero. Además, el Distrito continúa trabajando en el desarrollo de programas para apoyar a los estudiantes a través de SP2027, específicamente el Objetivo 2. El Distrito hace todo lo posible para garantizar que las escuelas tengan personal bilingüe, aunque no siempre es posible.

Además, me gustaría que las sesiones de terapia no sean durante el horario escolar. Los consejeros sacan a los niños de clase y todas las clases son importantes. Debería ser durante la hora del almuerzo o después de la escuela.

Actualmente no hay suficiente tiempo para ver a los estudiantes durante la hora del almuerzo o incluso después de la escuela. Los consejeros y el personal hacen todo lo posible para trabajar con los maestros para programar los horarios más apropiados, aunque a veces esto será durante el tiempo de instrucción.

Pregunta/Comentario

No tenemos suficiente personal para ayudar a los estudiantes. Tuve una reunión con el director y el maestro, y mi hijo ha estado en una lista de espera para CHAC desde febrero . Deberíamos tener más ayuda en las escuelas para nuestros hijos.

Además de CHAC, todas las familias tienen acceso al cuidado de la salud mental o del comportamiento a través de su seguro médico o la línea directa de Salud del Comportamiento del condado de Santa Clara al 1 (800) 704-0900. El Centro de Bienestar Virtual de MVWSD también proporciona recursos:

https://www.mvwsd.org/parents/virtual_wellness_center/mental_health Por favor comuníquese con SCEF en su escuela si necesita más ayuda para acceder a la atención de salud mental o del comportamiento.

Pregunta/Comentario

Como padres, queremos cuidar y ayudar a nuestros hijos en casa. Tal vez la escuela pueda ofrecer una clase/programa para los padres para ayudar a nuestros hijos en casa.

Además de nuestro programa de Universidad de Padres de larga data que brinda 10-12 oportunidades de educación para padres en todo el distrito destinadas a ayudar a las familias a ayudar a sus hijos en el hogar, el Distrito tiene una iniciativa en el Plan Estratégico que está dedicada a mejorar este apoyo. Esta es la Iniciativa 3c.3. El trabajo en esta iniciativa en 2021-22

ha incluido entrevistas con grupos de partes interesadas sobre las barreras que aún existen para los padres, en un esfuerzo por eliminar o eludir tales barreras a través de una programación mejorada. Se continuará trabajando en esto durante el año escolar 2022-23. El distrito también está explorando la posibilidad de asociarse con el Instituto de Participación Familiar de Foothill para volver a traer las clases para los padres de MVWSD en 2022-23.

Pregunta/Comentario

Sugerencia con respecto a los SCEF. Sería genial si pudiéramos mantener los SCEF en las mismas escuelas. Es importante no cambiar los SCEF a otra escuela. Los SCEF tardan un tiempo en crear relaciones con las familias, por lo que deben permanecer en las mismas escuelas durante más tiempo.

Los Facilitadores de Participación Escolar y Comunitaria (SCEF) son muy trabajadores y crean relaciones con las familias. Sin embargo, las cosas a veces cambian. Por ejemplo, un miembro del personal puede solicitar un cambio o alguien puede encontrar otro trabajo dejando una vacante en una escuela. El Distrito trabaja para hacer coincidir las habilidades y calificaciones del miembro del personal con las necesidades del sitio escolar y la comunidad, lo que puede resultar en que un SCEF tenga que cambiarse. El personal tendrá en cuenta esta preocupación al considerar la asignación de personal en el próximo año escolar.

Pregunta/Comentario

Los SCEF de la escuela media tienen demasiado trabajo y no tienen suficiente tiempo para terminar su trabajo. Deberían tener más apoyo. Susie trabaja muy duro y debería tener otra persona que la ayude.

Sí, los Facilitadores de Participación Escolar y Comunitaria (SCEF, por sus siglas en inglés) trabajan muy duro. Cada uno tiene el apoyo de su equipo escolar así como el apoyo del personal del Distrito. El personal del distrito puede trabajar con los SCEF para garantizar que puedan completar su trabajo. En este momento, el Distrito no tiene el presupuesto para aumentar la cantidad de SCEF.

Pregunta/Comentario

Sobre el Objetivo 2. Me pregunto si va a aumentar la cantidad de personal de apoyo en Graham.

El próximo año, Graham tendrá un vicedirector adicional (para un total de dos) y un consejero adicional (para un total de 2) para brindar un mejor apoyo a los estudiantes y las familias. Continuarán teniendo un Facilitador de Participación Escolar y Comunitaria (SCEF) y un Supervisor para En Riesgo.

Pregunta/Comentario

Estoy de acuerdo con Karen con respecto a nuestros SCEF. Nos gustan nuestros SCEF y, a veces, tienen demasiado trabajo. Quiero agradecer personalmente a Lissett. Ella siempre está ahí para ayudarnos y apoyar a los padres y los estudiantes. Como padre, también quiero agradecer al Distrito.

Sí, los Facilitadores de Participación Escolar y Comunitaria (SCEF) trabajan muy duro. Somos muy afortunados de tener un equipo tan sólido de SCEF en nuestro Distrito que son dedicados en el apoyo a los estudiantes y las familias.

Pregunta/Comentario

Me gustaría contratar maestros efectivos en Escuela Media y poder retenerlos. Ha sido difícil para los estudiantes tener múltiples suplentes, lo que provocó que se atrasen. Concéntrese en contratar maestros que se comprometan a enseñar a largo plazo y a retenerlos.

Reclutar y retener personal es una prioridad para el Distrito. Cada año, comenzamos el proceso de contratación de maestros en marzo una vez que se haya completado nuestra inscripción primaria para estudiantes nuevos y los que regresan. Un equipo de contratación revisa los currículos y entrevista a los solicitantes, seleccionando a los maestros que beneficiarán a nuestros estudiantes. Comenzamos cada año con personal completo. A veces, durante el año, los miembros del personal toman licencia personal o médica. En ese caso, trabajamos para colocar sustitutos a largo plazo en sus aulas hasta que regrese el maestro. Ocasionalmente, un maestro decide no regresar y, en ese momento, contrataremos a un maestro de tiempo completo para ocupar ese puesto. El Distrito tomará medidas durante los próximos años para continuar mejorando nuestras prácticas de reclutamiento y retención como parte del Plan Estratégico 2027.

Pregunta/Comentario

Sería una buena idea tener a otra persona en las clases de jardín de infantes para ayudar a los maestros. Al menos durante un par de horas todos los días. Sería una gran ayuda para los maestros.

MVWSD siempre está buscando maneras de mejorar la instrucción de los estudiantes. En este momento, las únicas clases de jardín de infantes que tendrán apoyo adicional serán las de la Escuela Primaria Castro. Cada clase de jardín de infantes tendrá dos asistentes de instrucción para apoyar al maestro con la instrucción en grupos pequeños en Castro.

Pregunta/Comentario

Para que las familias accedan a MVWSDConnect, ¿necesitan un dispositivo especial? ¿Se proporcionará a las familias?

Para conectarse a la red MVWSDConnect, necesita un ordenador LTE especial y una tarjeta SIM. Para las familias que utilizan el servicio, el equipo será proporcionado por MVWSD.

Si está interesado en usar la red MVWSDConnect y actualmente no tiene acceso a Internet, comuníquese con mvwsdconnect@mvwsd.org. Todavía estamos en el proceso de construir la red, por lo que es posible que actualmente no tengamos acceso en su dirección, pero tenemos métodos alternativos de acceso a Internet que podrían usarse hasta que la red se expanda a esa área.

Pregunta/Comentario

Tengo una pregunta con respecto a la limpieza de los baños. Siento que los baños necesitan

estar limpios. Mi hijo dice que el baño está sucio. Estoy hablando de la escuela media. Tal vez los niños necesitan una lección sobre la limpieza del baño y que los conserjes presten más atención a los baños.

La limpieza de la escuela es algo que los estudiantes también indicaron que necesita mejorar. Los resultados de la encuesta LCAP del Distrito mostraron que solo el 39% de los estudiantes estuvieron de acuerdo en que su escuela estaba limpia. El Distrito está haciendo algunos cambios con los conserjes y los horarios de limpieza y trabajará con los directores para desarrollar un plan para abordar este problema.

Pregunta/Comentario

¿Qué son los ámbitos de aprendizaje flexible?

Un ámbito de aprendizaje flexible es cuando los estudiantes pueden acceder fácilmente al plan de estudios y los recursos desde su hogar u otros lugares. El objetivo de tener ámbitos de aprendizaje flexible es que los estudiantes y las familias puedan acceder a todos los materiales en línea en caso de que un estudiante esté enfermo o necesite ausentarse de la escuela. Los ámbitos de aprendizaje flexibles también pueden significar lo que está disponible para los estudiantes en el aula para apoyar su aprendizaje, incluidos los tipos de muebles y recursos disponibles. El Distrito quiere continuar mejorando la forma en que le brinda la instrucción a los estudiantes.