

LITERACY LINKS

BUILDING THE LITERACY CONNECTION BETWEEN HOME AND SCHOOL

WINTER 2022

Welcome to the winter season! Here are a variety of activities and strategies that can be used to support your child in each area of literacy.

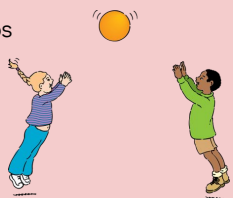


Phonological & Phonemic Awareness

the ability to hear, identify, and manipulate sounds (phonemes) in spoken words

Sound Toss - This is an activity that develops awareness of sounds.

Materials Needed: Koosh ball, other ball, or small stuffed animal to toss, 2+ players



There are many ways to play this game.

- **Rhyme Toss:** Sit in a circle. Say a word. Toss the ball to a player. The player should say a word that rhymes with the word you said. Example: You say *cat*. (toss). The other player says *pat*. (toss) The next player says *sat*. (toss)...
- **Beginning Sound Toss:** Sit in a circle. Say a word. Toss the ball to a player. The player should say a word that starts with the same beginning sound as the word you said. Example: You say *ball*. (toss). The other player says *bat*. (toss) The next player says *bell*. (toss)...
- **Beginning and Ending Sound Toss:** Sit in a circle. Say a word. Toss the ball to a player. The player should say a word that ends with the same beginning sound as the word you said. Example: You say *tap*. (toss). The other player says *pan*. (toss) The next player says *knife*. (toss)...



Phonics

the ability to recognize the relationship between letters and sounds and use them to read and spell words

Change My Word - This is an activity that develops students' ability to read and spell words.

Materials Need: One dice (virtual option: Google dice <https://g.co/kgs/4wBBaC>), white/marker or paper/pencil, 1+ players

For this activity, you will start by writing a word down. The next player rolls a dice and changes the word according to the Change Rules. Once the change has been made, the player reads the word aloud. The game can continue for as long as you like. *Note: This game has children change the sounds in a word, which could result in more than one letter change.*



Change Rules

Initial word: *shop*

- **Roll 1** - Change the beginning sound. Example: *shop* changes to *mop*
- **Roll 2** - Change the vowel sound. Example: *shop* changes to *ship*
- **Roll 3** - Change the ending sound. Example: *shop* changes to *shot*
- **Roll 4** - Change the vowel and ending sounds. Example: *shop* changes to *shut*
- **Roll 5** - Your choice! Choose one sound to change. Example: *shop* changes to *chop*
- **Roll 6** - Use the word in a sentence and then choose a new word. Example: **I like to *shop* for toys. New Word: pack**

This example uses changes that are all real words. It is likely that you may go back and forth between real and nonsense words.



Vocabulary

the ability to use words orally and in written communication by applying word meaning

Bringing Words to Scale - This activity helps make connections between words and their degree of similarity.

Materials Needed: paper, index cards or sticky notes, pencil

- Give students a pair of opposite words such as *hot* and *cold*. Write each of these words on a sticky note.
- Ask your child to think of words that can fit in between the opposites and write those words on their sticky note.
- Have students place the words in order thinking about how the words are related, how they are similar and how they are different.
- Have the student explain their thinking for how they categorized or organized the words.
- Sample orders:
 - *hot, warm, cool, cold*
 - *scorching, scalding, sizzling, boiling, steaming, hot, tepid, warm, lukewarm, cool, chilly, cold, freezing, frigid*
- Encourage students to use the identified words in a sentence to show understanding of the meaning.



LITERACY LINKS

BUILDING THE LITERACY CONNECTION BETWEEN HOME AND SCHOOL

WINTER 2022



Comprehension

the ability to understand the meaning of what is read

Picture Perfect Notes - This activity helps support students in creating mental images during reading to support comprehension.

Materials Needed: nonfiction text or textbook, paper, pencil/crayons

- Students should read the nonfiction passage thinking about the main idea (what the passage is mostly about) and some of the details included by the author.
- Using a piece of paper, students should create a three column chart with the following labels: **Main Idea**, **Details**, and **Pictures**.
- Students should include some important details from the text in the **Details** column.
- Students should draw a couple of quick pictures in the **Pictures** column to help recall the details or show additional information.
- Review the **Details** and **Pictures** column to determine the main idea. What was the text mostly about? Record the main idea in the **Main Idea** column.
- After completing the notes in the three column chart, students should use the information to summarize their learning. This information could also be used to write a paragraph to summarize: topic sentence (main idea), detail sentences, ending with a closing sentence.

Main Idea	Details	Pics
dolphins are social animals	they live in pods they use sounds to communicate they play together	



Fluency

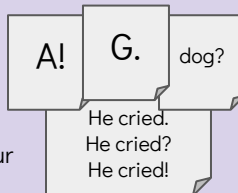
the ability to read a text accurately, quickly, and with expression sufficiently to bridge word recognition and comprehension

Prosody Practice - This activity focuses on improving prosody, or reading with expression, by paying attention to punctuation marks.

Materials Needed: paper, index cards, or sticky notes, pencil

There are many ways to play this game, depending on the age of your child and reading ability.

- **Alphabet Letter Names:** Write the letters of the alphabet on pieces of paper and add a punctuation mark (. ? !) after the letter. For example: A. A? A! Then mix them up and lay them face down. Have your child choose a letter card and "read" the letter name, changing their voice depending on the type of punctuation mark you used.
- **Words:** Write your child's spelling words or other words they are learning to read on pieces of paper and add a punctuation mark (. ? !) after the word. For example: *camp.* *camp?* *camp!* Then mix them up and lay them face down. Have your child choose a word card and read the word, changing their voice depending on the type of punctuation mark you used.
- **Sentences:** Write down simple sentences on pieces of paper and add a punctuation mark (. ? !) after the word. For example: *He cried.* *He cried?* *He cried!* Then mix them up and lay them face down. Have your child choose a sentence card and read the sentence, changing their voice depending on the type of punctuation mark you used.



Writing

the ability to transcribe and encode words into a composition that clearly expresses one's ideas

Sentence Expansion: Asking Questions - This activity focuses on having students expand their sentences by adding more descriptive language.

Materials Needed: paper, pencil

Write a simple sentence on a piece of paper, such as "The dog ran." Tell your child that this is a boring sentence and you need their help turning it into a more interesting and descriptive sentence. Ask your child questions to help them expand the sentence. As you ask each question, have students revise and rewrite the sentence to include the descriptive language. You don't have to ask every question for every sentence, but you should aim to ask at least 3 for each sentence.

Example:

- **Simple Sentence:** *The dog ran.*
- **What kind or which?** (adjective to describe the noun) *Example: The little dog ran.*
- **Where?** *Example: The little dog ran in the park.*
- **How?** (adverb to describe the verb/action) *Example: The little dog ran quickly in the park.*
- **When?** *Example: The little dog ran quickly in the park this morning.*
- **Why?** *Example: The little dog ran quickly in the park this morning to catch the ball.*

Other simple sentence examples:

- The girl cried.
- The policemen drove.
- A fireman yelled.
- The boy played.
- The turtle swam.
- A bird chirped.
- A dog sits.
- The elephant stomps.
- I ate a cake.



You can help your child develop their own simple sentences instead of providing them one by asking "Who?" (noun) and "Did what?" (verb/action) at the beginning of this activity.



LITERACY LINKS

DESARROLLAR LA CONEXIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN ENTRE EL HOGAR Y LA ESCUELA

INVIERNO 2022

¡Bienvenidos a la temporada de invierno! He aquí una variedad de actividades y estrategias que pueden utilizarse para apoyar a su hijo en cada área de la alfabetización.



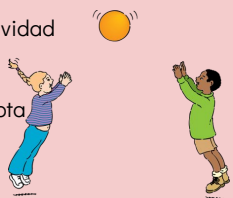
Conciencia fonológica y fonémica

la capacidad de oír, identificar y manipular sonidos (fonemas) en palabras habladas

Lanzamiento de sonidos - Se trata de una actividad que desarrolla la conciencia de los sonidos.

Materiales necesarios: Pelota Koosh, otra pelota o peluche pequeño para lanzar, 2+ jugadores

Hay muchas formas de jugar a este juego.



- **Lanzamiento de rimas:** Siéntate en círculo. Di una palabra. Lanza la pelota a un jugador. El jugador debe decir una palabra que rime con la que tú has dicho. Ejemplo: Dices "cat." (lanzar). El otro jugador dice "pat." (lanzar) El siguiente jugador dice "sat." (lanzar)...
- **Lanzamiento de sonidos iniciales:** Siéntate en círculo. Decir una palabra. Lanza la pelota a un jugador. El jugador debe decir una palabra que empiece por el mismo sonido que la palabra que has dicho. Ejemplo: Dices "ball." (lanzar). El otro jugador dice "bat." (lanzar) El siguiente jugador dice "bell." (lanzar)...
- **Lanzamiento de sonidos iniciales y finales:** Siéntate en círculo. Di una palabra. Lanza la pelota a un jugador. El jugador debe decir una palabra que termine con el mismo sonido inicial que la palabra que tú has dicho. Ejemplo: Dices "tap." (lanzar). El otro jugador dice "pan." (lanzar) El siguiente jugador dice "knife." (lanzar)...



Fonética

la capacidad de reconocer la relación entre letras y sonidos y utilizarlos para leer y deletrear palabras

Cambia mi palabra - Se trata de una actividad que desarrolla la capacidad de los alumnos para leer y deletrear palabras.

Materiales necesarios: Un dado (opción virtual: dados de Google <https://a.co/kqs/4wBBaC>), blanco/marcador o papel/lápiz, 1+ jugadores

Para esta actividad, empezará escribiendo una palabra. El siguiente jugador tira un dado y cambia la palabra según las Reglas de cambio. Una vez realizado el cambio, el jugador lee la palabra en voz alta. El juego puede continuar tanto tiempo como quiera. *Nota: Este juego hace que los niños cambien los sonidos de de una palabra, lo que puede provocar el cambio de más de una letra.*



Cambiar reglas

Palabra inicial: *shop*

- **Rollo 1** - Cambia el sonido inicial. Ejemplo: *shop* cambia a *mop*
- **Rollo 2** - Cambia el sonido vocálico. Ejemplo: *shop* cambia a *ship*
- **Rollo 3** - Cambia el sonido final. Ejemplo: *shop* cambia a *shot*
- **Rollo 4** - Cambia la vocal y los sonidos finales. Ejemplo: *shop* cambia a *shut*
- **Rollo 5** - ¡Tú eliges! Elige un sonido para cambiar. Ejemplo *shop* cambia a *chop*
- **Rollo 6** - Utiliza la palabra en una frase y luego elige una palabra nueva. Ejemplo: **I like to shop for toys. Nueva palabra: pack**

Este ejemplo utiliza cambios que son todas palabras reales. Es probable que alternes entre palabras reales y sin sentido.



Vocabulario

la capacidad de utilizar las palabras oralmente y por escrito aplicando su significado

Poner las palabras a escala - Esta actividad ayuda a establecer conexiones entre las palabras y su grado de similitud.

Materiales necesarios: papel, fichas o notas adhesivas, lápiz

- Entregue a los alumnos un par de palabras opuestas, como *hot* y *cold*. Escriba cada una de estas palabras en una nota adhesiva.
- Pídales que piensen en palabras que puedan encajar entre los opuestos y que las escriban en su nota adhesiva.
- Pida a los alumnos que ordenen las palabras pensando en su relación, similitud y diferencia.
- Pida a los alumnos que expliquen cómo han clasificado u organizado las palabras.
- Ejemplos de orden:
 - *caliente, templado, fresco, frío*
 - *abrasador, escaldante, chisporroteante, hirviente, vaporoso, caliente, tibio, templado, frío, helado, frío, congelación, frígido*
- Anime a los alumnos a utilizar las palabras identificadas en una frase para demostrar que comprenden su significado.



LITERACY LINKS

DESARROLLAR LA CONEXIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN ENTRE EL HOGAR Y LA ESCUELA

INVIERNO 2022



Comprensión

capacidad de comprender el significado de lo que se lee

Picture Perfect Notes - Esta actividad ayuda a los estudiantes a crear imágenes mentales durante la lectura para apoyar la comprensión.

Materiales necesarios: texto de no ficción o libro de texto, papel, lápiz/crayones

- Los alumnos deben leer el pasaje de no ficción pensando en la idea principal (de qué trata principalmente el pasaje) y en algunos de los detalles incluidos por el autor.
- En una hoja de papel, los alumnos deben crear un cuadro de tres columnas con las siguientes etiquetas: **Idea Principal**, **Detalles**, e **Imágenes**.
- Los alumnos deben incluir algunos detalles importantes del texto en la columna **Detalles**.
- Los alumnos deben hacer un par de dibujos rápidos en la columna **Imágenes** para ayudar a recordar los detalles o mostrar información adicional.
- Repasa la columna **Detalles** e **Imágenes** para determinar la idea principal. ¿De qué trataba principalmente el texto? Anota la idea principal en la columna **Idea Principal**.
- Después de completar las notas del cuadro de tres columnas, los alumnos deben utilizar la información para resumir lo que han aprendido. Esta información también podría utilizarse para escribir un párrafo que resuma: frase temática (idea principal), frases con detalles, que termine con una frase de cierre.

Idea Principal	Detalles	Imágenes
los delfines son animales sociales	viven en manadas utilizan sonidos para comunicarse juegan juntos	



Escribir

la capacidad de transcribir y codificar palabras en una composición que exprese claramente las propias ideas

Ampliación de frases: Hacer preguntas - Esta actividad se centra en que los alumnos amplíen sus frases añadiendo un lenguaje más descriptivo.

Materiales necesarios: papel, lápiz

Escriba una frase sencilla en un papel, como "El perro corrió." Dígale a su hijo que es una frase aburrida y que necesita su ayuda para convertirla en una frase más interesante y descriptiva. Háglele preguntas para ayudarle a ampliar la frase. A medida que formule cada pregunta, pida a los alumnos que revisen y reescriban la frase para incluir el lenguaje descriptivo. No es necesario que haga todas las preguntas para cada frase, pero deberías intentar hacer al menos 3 para cada frase.

Ejemplo:

- Frase simple:** *El perro corrió.*
- ¿Qué tipo o cuál?** (adjetivo para describir el sustantivo) *Ejemplo: El perrito corrió.*
- ¿Dónde?** *Ejemplo: El perrito corrió por el parque.*
- ¿Cómo?** (adverbio para describir el verbo/la acción) *Ejemplo: El perrito corrió rápidamente por el parque.*
- ¿Cuándo?** *Ejemplo: Esta mañana la perrita ha corrido rápidamente por el parque.*
- ¿Por qué?** *Ejemplo: Esta mañana la perrita ha corrido rápidamente por el parque para atrapar la pelota.*

Otros ejemplos de frases simples:

- La chica lloró.
- Los policías condujeron.
- Un bombero gritó.
- El niño jugaba.
- La tortuga nadó.
- Un pájaro gorjeó.
- Un perro se sienta.
- El elefante pisa fuerte.
- Me comí un pastel.



Puede ayudar a su hijo a desarrollar sus propias frases sencillas en lugar de proporcionarle una preguntándole "¿Quién?" (sustantivo) y "¿Hizo qué?" (verbo/acción) al principio de esta actividad.



Fluidez

capacidad de leer un texto con precisión, rapidez y expresión suficientes para tender un puente entre el reconocimiento y la comprensión de las palabras.

Práctica de la prosodia - Esta actividad se centra en mejorar la prosodia, o leer con expresión, prestando atención a los signos de puntuación.

Materiales necesarios: papel, fichas o notas adhesivas, lápiz

Hay muchas maneras de jugar a este juego, dependiendo de la edad de su hijo y de su capacidad de lectura.

- Nombres de las letras del abecedario:** Escribe las letras del abecedario en trozos de papel y añade un signo de puntuación (. ? !) después de la letra. Por ejemplo: A. A? A! A continuación, mézclalas y colócalas boca abajo. Haz que tu hijo elija una carta y "lea" el nombre de la letra, cambiando la voz según el tipo de signo de puntuación que hayas utilizado.
- Palabras:** Escribe las palabras que tu hijo deletrea u otras palabras que esté aprendiendo a leer en trozos de papel y añade un signo de puntuación (. ? !) después de la palabra. Por ejemplo: *camp. camp? camp!* A continuación, mézclalas y colócalas boca abajo. Haz que tu hijo elija una tarjeta y lea la palabra, cambiando la voz según el tipo de signo de puntuación que hayas utilizado.
- Frases:** Escribe frases sencillas en trozos de papel y añade un signo de puntuación (. ? !) después de la palabra. Por ejemplo: *He cried. He cried? He cried!* Después, mézclalas y colócalas boca abajo. Haga que su hijo elija una tarjeta de frase y lea la frase, cambiando la voz según el tipo de signo de puntuación que haya utilizado.

